

до

№ 4 (152) 2024
akvobr.ru

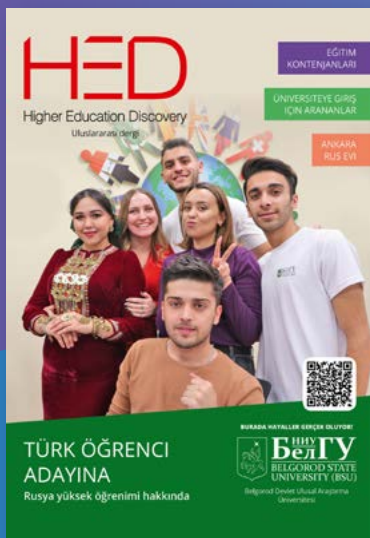
Национальная цель:
не менее 500 тысяч
иностранных
студентов к 2030 году.
Справимся?

Виктор Мажаров

« Опыт работы в практическом здравоохранении, в том числе в должности главного врача, руководство Министерством здравоохранения Ставропольского края и медицинским университетом позволяет мне посмотреть на проблему подготовки кадров для отрасли с разных позиций

СПЕЦНОМЕРА ЖУРНАЛА «HED»

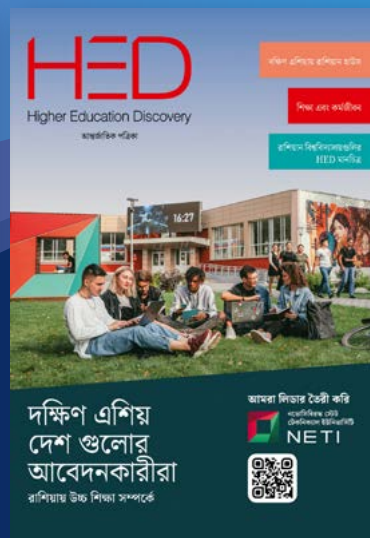
Уважаемые партнеры, редакция журнала «HED» выпускает спецномера для чтения иностранными абитуриентами на родном языке



ТУРЦИЯ



ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ



ЮЖНАЯ АЗИЯ



ИРАН



МОНГОЛИЯ



ВЬЕТНАМ

Вышли в свет и были доставлены в Русские дома стран номера на фарси, турецком, бенгальском, вьетнамском, монгольском языках

Редакция работает над номером для абитуриентов из Вьетнама

Заявки от вузов принимаются на dir@hedclub.com



hedclub.com

Содержание

- 4 Экспертный совет «АО». Экспорт образования как национальная цель РФ: от достигнутого к достижимому

24 Спецпроекты «АО»

- 25 Первые леди. СПО. Как женщины меняют российское образование, или Три повода для разговора с директором. Сальдаева О.В. «Органично включиться в живой организм региона...» (Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга)
- 32 Реформаторы образования. Эффективно меняться и управлять изменениями. Мажаров В.Н. «Первый, крупнейший...» (Ставропольский государственный медицинский университет)

42 Политика качества

- 43 Батанов А.В. «Слабость университета – его преимущество при трансформации» (Репортаж со II Форума управления современным образованием «НИТИ»)
- 54 Батанов А.В. В ФУМО верующие (Репортаж с международной научно-практической конференции «Рейтинги и аккредитация – драйверы качества образования»)

65 Кейсы

- 66 Алексеев Д.А., Новикова А.А. Умение работать в экстремальных ситуациях (Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского)

В номере

4



Российская Федерация сегодня **входит в первую мировую «пятерку» стран-экспортеров образования.** Вопрос первый: как этого достигли российские вузы? Вопрос второй: что делать для дальнейшего продвижения?

32



Виктор Мажаров, ректор Ставропольского ГМУ:
«Отражение и подтверждение успешности трансформации – в достижениях студентов, которые достойно представляли alma mater в интеллектуальных состязаниях...»

54

Федеральные учебно-методические объединения – **ФУМО могут взять на себя ключевую роль** при переходе отечественной высшей школы на «постболонский» формат образования

28



Ольга Сальдаева, директор Педагогического колледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга в проекте «Первые леди. СПО»: **«Вера в ребенка, вера в студента, вера в коллектив, вера в свою семью, вера в самих себя – вот что движет нами!»**

43

Трансформация принципов образовательной политики



Пионеры университетской трансформации. ТюмГУ
Вдохновляющий рассказ экс-руководителя программы развития Тюменского госуниверситета Таисьи Погодаевой о принципах, подходах и практике университетских изменений

Директор

Екатерина Шигапова
✉ dir@akvobr.ru

Главный редактор

Галина Мотова

Научный руководитель

Владимир Наводнов

Отдел журналистики

Марина Брылякова, руководитель
✉ marinabr337@gmail.com
Кристина Парулава
✉ cristina85@list.ru

Отдел продаж

✉ press@akvobr.ru

Отдел подписки

Екатерина Гусева, руководитель
✉ podpiska@akvobr.ru
✉ kat@akvobr.ru

Дизайн и верстка

Анастасия Красавцева

Журнал «Аккредитация в образовании».
Учредитель – ООО «Редакция журнала «Аккредитация в образовании».

Главный редактор Мотова Галина Николаевна.

№ 4 (152) 2024. Индекс издания в каталоге «Роспечать» – 33 176. Тираж 3 300 экземпляров. Цена свободная.

Адрес редакции и издателя:
424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,
ул. Зарубина, 44, оф. 1, ☎ 8 (8362) 72-02-62.
Отдел подписки ☎ 8 (8362) 55-10-80,
72-40-80.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство ПИ № ФС 77-51162 от 13 сентября 2012 г.

Все рекламируемые товары сертифицированы, услуги лицензированы, ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.
Фото Freepik, Pixabay, Rawpixel, Wikimedia.
При перепечатке ссылка обязательна.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Кировская областная типография». Заказ № 1771.
Адрес типографии: 610004, г. Киров, ул. Ленина, 2.

Распространение по подписке. Осуществляется VIP-рассылка по федеральным и региональным органам законодательной и исполнительной власти, органам управления образования. Распространяется: АО «Почта России» по договору № 64/188 ПУ от 10.01.2006 г. на оказание почтовых услуг (подписной индекс 33 176) и ООО «Урал-Пресс Округ» по договору № 02570/2022.

Дата выхода в свет: 10.07.2024 г.

Слово редактора



Галина Мотова, д.п.н., главный редактор
журнала «Аккредитация в образовании», президент Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN)

Лето для высшей школы будет жарким. Речь идет не о температурном режиме, а о стартовавшей приемной кампании, которая очевидно будет непростой. Заявленный в Указе Президента целевой показатель о числе иностранных студентов, обучающихся в вузах страны (500 тысяч к 2030-му году), ставит вопрос не столько о проблеме набора иностранных абитуриентов, сколько о качестве их подготовки. Среди факторов, снижающих привлекательность российского высшего образования, эксперты называют усиление ограничений в визовой и санкционной политике. А также, по их мнению, необходимо увеличение числа грантов для талантливых абитуриентов и выделение финансирования на создание достойных условий проживания в общежитиях (с.4-21).

Беспокоит абитуриентов (не только иностранных, но и российских) объявленная в самое ближайшее время трансформация структуры высшего образования. Сколько лет в итоге они будут обучаться, готовы ли к дополнительным затратам времени и денег? В данном случае мнение разработчиков новой структуры (поддержанное академическим и профессиональным сообществом) и мнение

абитуриентов разделились. Разработчики считают, что высокий уровень квалификации (седьмой – по международной шкале) можно получить только после 5 лет подготовки по единой программе, включая год-полтора практической подготовки (с. 52-59). А абитуриенты, поступая в вуз на программу, боятся ошибиться в выборе, потратить время (и деньги) впустую. Результаты анкетирования студентов явно фиксируют запросы на индивидуализацию, гибкие образовательные траектории и быстрый выход на рынок труда (41-51).

Очевидно, что без установления эффективного диалога со студентами, работодателями, а также с органами власти, приемная кампания в вузах будет затруднена, а в дальнейшем и функционирование высшей школы станет проблематичным.

Экспорт образования как национальная цель РФ: от достигнутого к достижимому

За последние годы российская высшая школа добилась впечатляющих результатов по наращиванию экспорта образования. Позитивную динамику подтверждают, в частности, цифры приема и обучения иностранных студентов в российских вузах: так, в 2019 году контингент иностранных студентов составлял 298 тысяч человек, в 2021 – 310 тысяч, в 2023 – 355 тысяч. Таким образом, Российская Федерация сегодня входит в мировую «пятерку» стран-экспортеров образования. Наибольшее количество студентов поступает к нам из стран СНГ, Африки, Ближнего Востока, Китая, Индии и Вьетнама.

Тем не менее, несмотря на достигнутые позиции, задача дальнейшего развития экспорта российского образования указом президента РФ (от 7 мая 2024 г.) обозначена как одна из национальных целей. Определенный указом целевой показатель – не менее 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году.

Справимся? Нарастающие цифры приема предыдущего периода дают нам такую уверенность. Но, безусловно, уверенность эта должна быть подкреплена эффективными действиями: систематическими, продуманными, возможно даже нешаблонными.

Об этом шла речь и на межрегиональной научно-практической конференции «Международная деятельность образовательных и научных организаций Российской Федерации: лучшие практики и модели региональных стратегий», состоявшейся в Самаре 30 мая. По сообщению пресс-службы Минобрнауки РФ, мероприятие собрало более 600 представителей университетов и научных

организаций из 78 субъектов РФ, а также Киргизской Республики, Республики Таджикистан и других. В работе конференции приняло участие и руководство редакции «АО» – главный редактор, директор Нацаккредагентства Галина Мотова и директор журнала Екатерина Шигапова. У нас накоплен немалый опыт, в частности, по медиасопровождению российского образовательного экспорта. Для этого создан, при информационной поддержке Россотрудничества, и активно развивается проект «HED» – международный мультязычный журнал (приложение к журналу «АО») для абитуриентов со всех континентов планеты, рассказывающий о ведущих российских вузах и их образовательных программах. Уверены, что «HED» и далее останется полезным (а во многом и уникальным) инструментом для наших партнеров-университетов, которым предстоит реализовывать столь масштабную цель. В частности, уже с нового учебного года на электронной платформе HED на некоммерческой основе в постоянном режиме заработают удобные функциональные сервисы:

- ЧАТ для иностранных абитуриентов (CHAT for International Applicants), позволяющий молодому человеку из любой страны связаться со специалистами приемных комиссий российских вузов, задать все интересующие вопросы и оперативно получить достоверные ответы «из первых рук»;
- информационный сервис Partner Search (Announcements) – цифровая «доска партнерских объявлений» для поиска и установления партнерских связей, академических и научных.

В журнале «АО» мы намерены освещать опыт и проблематику международного вузовского сотрудничества на постоянной основе. А пока, в рамках очередного, летнего заседания редакционного Экспертного совета, мы решили еще раз обсудить ключевые темы большой майской конференции в Самаре. Итак, о лучших вузовских практиках и о задачах госполитики по дальнейшему развитию образовательного экспорта рассказывают и рассуждают наши эксперты – ректоры ведущих российских вузов...

? **АО. Назовите наиболее значимые на сегодня достижения вашей образовательной организации в области международного сотрудничества. Какой «пакет решений» – предпринятые вузом практические усилия и меры – позволил добиться этих результатов?**



Александр Павлович Горбунов, ректор
Пятигорского
государственного
университета:

– Наиболее значимым и перспективным за последнее время шагом ПГУ стала диверсификация международных связей, задавшая новые векторы академического взаимодействия и пополнившая географию сотрудничества новыми вузами-партнерами из Белоруссии, Бразилии, Индии, Ирана, Китая, Кубы, Узбекистана, восстановившая плодотворное сотрудничество с Асьютским университетом Египта. Вместе с тем не отказываемся от контактов и восстановления сотрудничества с устоявшимися европейскими партнерами. Так, вопреки стремлению европейских чиновников к сворачиванию на антироссийской санкционной волне межвузовского сотрудничества, в вузах-партнерах Франции и Испании в 2023-2024 учебном году по программам включенного обучения и двух дипломов прошли подготовку 15 наших студентов. Продолжает работу и созданный с нашим участием Центр русского языка «Институт Пушкина» в партнерском вузе – Институте Пиаже (Португалия).

Знаковым событием стало открытие в университете при поддержке Посольства ОАЭ в декабре 2023 года Центра Объединенных Арабских Эмиратов, создающего перспективы на Ближневосточном направлении сотрудничества. Динамично строятся отношения с университетом Камагуэя (Республика Куба), включая помощь с введением русского языка в его программы, обмены студентами и лекторами, совместную подготовку кадров для курортного кластера провинции Камагуэй. В перспективе – сотрудничество ещё с двумя вузами Кубы.

Наиболее масштабным проектом стала начатая в 2022 г. и рассчитанная до 2030 совместная программа подготовки обучающихся из

Ляонинского политехнического университета Китая по информационной безопасности с получением двух дипломов, реализуемая в гибридном формате, по которой сегодня обучаются на двух курсах уже более 230 китайских студентов.

В свою очередь наши студенты – постоянные участники семестровых курсов совершенствования китайского языка и культуры в Ляонине. Также к площадкам стажировок и практик в Китае добавились Университет Гуанчжоу и Бохайский университет, где весной 2024 года прошли обучение 17 студентов ПГУ.

А вот среди практических мер – это сама нацеленность и, прежде всего, атмосфера нашего университета «Открывающего и преобразующего мир», пропитанная духом дружбы и сотрудничества. Это также управленческая система координаторов международных связей Институты и Высших школ университета, созданная по матричной модели под началом Управления международных связей. Это и созданный нами фонд презентационных видеофильмов об университете на всех изучаемых в вузе европейских и восточных языках, который мы рассматриваем как возможность заявлять о себе в мировом образовательном пространстве. Только в этом году мы провели яркие презентации университета на образовательных площадках Египта, Туниса, Турции, Испании.

Вот этот своеобразный пул, «пакет решений» синтезирует инициативу, энергию, профессионализм, открытость и готовность к сотрудничеству и позволяет не стоять на месте.



Сергей Михайлович Заикин, проректор
по образовательной
политике Калужского
государственного
университета
им. К.Э. Циолковского:

– Международная деятельность является одним из показателей работы вуза и включена в ежегодный мониторинг эффективности как одно из ключевых направлений деятельности университета. Цифровое значение коэффициента (балл) эффективности по данному направлению в КГУ им. К.Э. Циолковского ежегодно растет, что свидетельствует о повышении конкурентоспособности вуза на общероссийском и международном уровнях (2018 г. – 2,22 до 4,0 в 2022 г.).

Количественный показатель иностранных обучающихся растет с каждым годом (2018 г. – 123 чел., 2023 г. – 270 чел.). Иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья обучаются по основным и дополнительным образовательным программам. На увеличение входящей международной студенческой мобильности направлено обучение на подготовительном отделении университета с целью изучения русского языка и подготовки к обучению на русскоязычной основной образовательной программе, что также способствует популяризации и поддержке изучения русского языка как одного из основных языков мира, важного элемента мирового культурного разнообразия. Выпускники подготовительного факультета составляют основной набор иностранных граждан на различные образовательные программы.

Отдельно хотелось бы отметить увеличение международной мобильности в рамках стажировок-обменов с китайскими университетами (Шаньдунский университет, Харбинский политехнический университет).

Работа по увеличению числа иностранных студентов нацелена на реализацию приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», который призван повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, а также повысить узнаваемость и статус бренда КГУ им. К.Э. Циолковского на международном образовательном рынке.

Количество образовательных программ, по которым проходят обучение иностранные студенты и слушатели в КГУ им. К.Э. Циолковского, растет с каждым годом (исключением на пятилетнем срезе является пандемийный 2020 год). По востребованности специальностей и направлений подготовки (доле от общей численности студентов) со значительным отрывом лидирует «Лечебное дело» – 60% от общего контингента иностранных студентов в 2022 году. На втором месте (11%) идут направления педагогической направленности, на третьем (5%) – «Информационные системы и технологии». Следует отметить повышение интереса иностранных граждан к программам магистратуры, ординатуры и аспирантуры: количество обучающихся иностранных граждан по указанным образовательным программам выросло в 2022 году до 7% (в 2021 году этот показатель составлял 3%).



Ольга Александровна Башкина, ректор Астраханского государственного медицинского университета:

– Международная деятельность университета является одним из приоритетных направлений развития вуза, неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран, свободно ориентирующихся в современных медицинских технологиях, владеющих знаниями в области мировой медицинской науки и практики, обладающих широким кругозором, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

В Астраханском государственном медицинском университете иностранные граждане обучаются с 1976 года. За прошедшее время их количество увеличилось в десятки раз. В университете получают образование около 6500 обучающихся, из них более 4000 из 32 субъектов РФ и более 2000 обучающихся из 57 стран ближнего и дальнего зарубежья. В 2022 году в категории «Сотрудничество, интернационализация или международная деятельность вуза» Астраханский ГМУ занял 43-44 место среди 350 российских вузов, при этом лидируя среди других вузов региона. В 2023 году более 450 иностранных граждан, успешно сдав итоговые экзамены, получили дипломы Астраханского ГМУ.

Для достижения данных результатов университетом ведется непрерывная работа по развитию международной деятельности и усовершенствованию существующих практик.

В связи с потребностями мирового рынка образовательных услуг в Астраханском ГМУ ведется преподавание на языках-посредниках (английский, французский) по 3 направлениям подготовки: «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация». Обучение начинается с 1 курса на языке-посреднике с параллельным обучением русскому языку, в том числе и в лингвистическом центре. Подготовка проводится в соответствии с единой образовательно-профессиональной программой (ОПП) с коррективкой для иностранных студентов. В университете созданы специальные подразделения, отвечающие за сопровождение

иностранных студентов от момента подачи документов до выпуска. Действует международный отдел, организующий сопровождение и оформление документов иностранных граждан. Отдел паспортно-визовой службы предоставляет консультационную поддержку иностранным обучающимся по вопросам миграционного режима, продления учебных виз. Кафедра русского языка ведет кураторскую работу в учебных группах подготовительного отделения, помогает студентам-иностранцам в адаптации в русской учебно-научной среде. Отдел медицинского и страхового сопровождения иностранных обучающихся осуществляет координацию деятельности структурных подразделений университета, ЛПУ и страховых организаций. Все сотрудники специальных отделов владеют языками-посредниками и выступают переводчиками при взаимодействии обучающихся-иностранцев с другими структурными подразделениями университета.

Не последнюю роль играет использование географических преимуществ приграничного положения Астраханской области, в связи с чем особое внимание уделяется сотрудничеству с государствами Прикаспийского региона. Астраханский ГМУ играет ключевую роль в научном и образовательном сотрудничестве с Казахстаном, Туркменистаном, Ираном и Азербайджаном. Ежегодная Международная научно-практическая конференция Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины» представляет собой коммуникационную площадку для консолидации взаимного международного сотрудничества и крепких дружеских отношений всего Прикаспия. В рамках Договора о совместном сотрудничестве между Астраханским ПЛУ и РГКП «ЗКГМУ им. М.Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе) осуществляются программы по обмену для обучающихся, интернов, ординаторов, а также преподавателей (чтение лекций, проведение мастер-классов). Реализуется обмен опытом по учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, а также иные виды сотрудничества в сфере образования, науки и медицинской деятельности.



Александр Владимирович Колсанов, ректор Самарского государственного медицинского университета:

– Традиционно, в рамках международной деятельности наш университет уделяет большое внимание развитию экспорта образования, привлекая ежегодно все большее число иностранных обучающихся. Так за последние 5 лет СамГМУ нарастил контингент иностранных студентов, увеличив его почти в 2 раза, при этом в настоящее время сделан акцент на их привлечение на англоязычные программы обучения, которые в настоящее время наиболее востребованы среди граждан Индии, арабских государств. Университетом была проведена большая работа в части языковой подготовки наших преподавателей, допущенных к преподаванию на англоязычных программах. Были пересмотрены сами образовательные программы в части перехода действующего тематического наполнения программ дисциплин на новое наполнение с учетом требований международного экзамена USMLE. Таким образом, выпускники университета станут более конкурентоспособными на рынке труда с учетом полученных знаний на уровне мировых стандартов медицинского образования. Кроме того, университет 2 года назад прошел процедуру институциональной и программной международной аккредитации по стандартам Всемирной организации медицинского образования по 5 программам специалитета и программам ДПО, что позволит нашим выпускникам наиболее эффективно и результативно подтверждать образование, полученное в стенах СамГМУ. Безусловно, наличие международной аккредитации является одним из ключевых конкурентных преимуществ университета, определяющих выбор абитуриента в пользу аккредитованной образовательной организации.



Юрий Сергеевич Марфин, ректор Тихоокеанского государственного университета:

– Тихоокеанский государственный университет уже на протяжении 34 лет ведет активную международную деятельность, в первую очередь с партнерами из стран Северо-восточной Азии: Китая, Южной Кореи, КНДР, Японии. Университет строит свою работу системно. Для развития международных контактов с вузами КНР, особенно из северо-восточных провинций, и Дальнего Востока РФ с начала 1990х годов проводится форум ректоров, который стал известной площадкой для обмена мнениями по различным вопросам образовательного, научного, культурного сотрудничества. Так, в Харбине в сентябре 2023 г. в форуме приняли участие более 200 представителей из 82 университетов России и Китая. В 2010 г. на 10-м форуме ректоров при поддержке Минобрнауки РФ и Министерства образования КНР создана Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных регионов Китая (АВРИК). Вузами-учредителями и председателями являются ТОГУ от России и Северо-восточный сельскохозяйственный университет от Китая. Цели Ассоциации – расширение форм сотрудничества и интеграции в сфере науки, образования и культуры; обмен опытом, координация и организация совместной работы вузов ДВ и Сибири России и северо-востока Китая. Сегодня Ассоциация объединяет 94 вуза РФ и КНР.

Новым шагом в развитии взаимовыгодного партнерства стал совместный подготовительный факультет ТОГУ и Северо-восточного сельскохозяйственного университета, который решает задачи комплексной подготовки абитуриентов и студентов, которые в последующем учатся на совместных образовательных программах. Обучение на совместном подготовительном факультете дает возможность китайским и российским школьникам и студентам не только выучить язык, но и начать процесс социокультурной адаптации задолго до поступления на программы высшего образования, погрузиться в историю и культуру страны, посетить университеты-партнеры и познакомиться с их инфраструктурой и организацией учебного процесса.

Успешным наш университет считает и трансляцию опыта по тренингам по технологическому предпринимательству, которые ТОГУ проводит не только по всей России, но и в вузах КНР. Это совершенно новый вид сотрудничества, востребованный для молодежи двух стран. Тренинг предпринимательских компетенций – это деловая имитационная игра, в которой участники погружаются в моделирование предприятия и пробуют себя в роли предпринимателей. У нас уже есть договоренность о проведении таких тренингов в нескольких вузах КНР.



Андрей Юрьевич Александров, ректор Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова:

– В ЧувГУ обучается почти 3000 иностранных студентов из 55 стран мира (в 2019 году их было около 1600 человек). ЧувГУ сегодня — это 15 факультетов, все они принимают иностранных граждан на обучение по всем уровням образования: подготовительный факультет, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ординатура.

Уделяется особое внимание созданию для иностранных студентов комфортной среды. Совет иностранных обучающихся помогает решать важные жизненные и бытовые вопросы, адаптироваться первокурсникам. Ежегодно для них проходит квест-игра «Знакомство с университетом» и онлайн-школа «Я учусь в ЧувГУ», конкурс «Лучший иностранный студент года». Управление международной деятельности помогает в оформлении необходимых справок и документов, сотрудничает с посольствами различных стран. Действует Международный студенческий клуб.

Обучение иностранных студентов ведется на русском и английском языках. На английском языке ведется преподавание по специальностям: лечебное дело, стоматология, фармация. Для иностранных абитуриентов, которые хотят изучать русский язык, работает подготовительное отделение.

Иностранные граждане имеют право на обучение за счет средств федерального бюджета: в пределах квоты, на основании международных договоров (для граждан Беларуси, Казахстана, Киргизии, Таджикистана), по статусу соотечественника.

Наибольшей популярностью среди иностранных студентов пользуются медицина и здравоохранение, фармацевтика, естественные и гуманитарные науки, технические направления и экономика. Выпускники ЧувГУ успешно работают в различных странах Азии, Африки, Ближнего Востока, Северной Америки. С 2020 года успешно реализуется программа двух дипломов по клинической психологии с Самаркандским государственным медицинским университетом (Узбекистан).

Начиная с 2016 года, университет организует фестивали русского языка в странах Центральной Азии. Например, в мае 2022 года преподаватели ЧувГУ провели в Узбекистане Фестиваль русского языка и культуры при поддержке Фонда «Русский мир». В мероприятиях фестиваля приняли участие более 800 школьников, учителей, студентов и преподавателей Республики Узбекистан.

Иностранные студенты Чувашского госуниверситета – активные и успешные спортсмены. В 2024 году команда иностранных студентов ЧувГУ завоевала 3 место в международном турнире по крикету. Соревнования по крикету регулярно проводятся и в Чувашском госуниверситете, большинство участников – из Индии и Пакистана. Традиционно в университете проводится «Международный Кубок ЧГУ» — турнир по мини-футболу. А ко дню Африки – «Africasupofnations», турнир по мини-футболу для иностранных студентов.

В ЧувГУ уважают культуру и традиции разных стран и проводят множество национальных праздников: для молодежи Индии — фестиваль огней Дивали; Международный день Навруз для студентов из Туркменистана, Узбекистана и Таджикистана; студенты, приехавшие из Африки, празднуют День Африки. А еще отмечают День Независимости Туркменистана и День узбекского языка. Представителей всех стран объединяет ежегодный Фестиваль дружбы народов «Ритмы мира», который проводится с 2017 года (почти 1500 участников за это время). В 2023 году по результатам мониторинга практик социальной и культурной адаптации иностранных обучающихся Минобрнауки и РУДН им. Патриса Лумумбы выявлены 19 образовательных организаций с лучшими практиками. Среди них и наш Фестиваль дружбы народов «Ритмы мира».



Андрей Михайлович Марков, ректор Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, отдел международного сотрудничества:

– В настоящее время наиболее значимым достижением нашего университета в области международного сотрудничества является тесное взаимодействие с китайскими образовательными учреждениями, университетами, колледжами и институтами в области образовательных, научных и производственных связей. В АлтГТУ действует ряд договоров о сотрудничестве по разным направлениям научной и образовательной деятельности с Яньшанским университетом, университетом Шихэцзы, Синьцзянскими университетами, Уханьским текстильным университетом, Шэньсийским профессионально-техническим институтом, Хэбэйским профессионально-техническим колледжем программного обеспечения в области студенческой и академической мобильности, совместной подготовке бакалавров.

Проводится работа, и осуществляются мероприятия в рамках соглашения о сотрудничестве с Даляньским университетом информатики Neusoft (КНР) по развитию и углублению образовательных, научных и производственных связей, организации студенческих обменов и прохождению языковой практики студентами АлтГТУ в Даляньском университете информатики Neusoft.

Реализуются совместные образовательные программы подготовки высококвалифицированных специалистов в области программной инженерии и электротехники автоматики с Вэйхайским профессиональным колледжем (очное обучение, 3 года), а также программы повышения квалификации и обмена опытом преподавателей в рамках проекта. Осуществляются совместные образовательные проекты по специальностям «Технология проектирования дорог и мостов» и «Программная инженерия» (очное обучение, 3 года) с Цзянсийским профессионально-техническим институтом транспорта. Расширению и углублению тесного сотрудничества способствовали совместная разработка исследовательских программ и программ подготовки специалистов, научные и образовательные мероприятия, взаимоподдержка академической мобильности преподавателей и студентов, международные конференции и симпозиумы, реализация

международных проектов организации учебного процесса и университетского управления, международные конкурсы научных инновационных проектов, студенческие фестивали и другие направления взаимодействия.



Сергей Олегович Барышников, ректор Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова:

– В ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова с 2006 года активно реализуется международная кадетская программа, цель которой – обеспечить курсантов плавательной практикой на современных высокотехнологичных судах. Университет сотрудничает с крупнейшими мировыми судоходными компаниями, в том числе с компаниями, участвующими в интегрированном проекте по добыче, сжигению и поставкам природного газа «Ямал-СПГ».

Кадетская программа имеет множество преимуществ: работа в многонациональном экипаже, работа с новейшим инновационным судовым оборудованием, работа с судовой документацией, наставничество со стороны членов офицерского состава экипажа, обширная география плавания.

Несмотря на трудности, вызванные сложившейся геополитической обстановкой, сотрудничество продолжается, т.к. ГУМРФ является лидером в сфере подготовки специалистов для обеспечения морской транспортной отрасли. Также университет стал первым в мире международно-признанным учебным заведением для подготовки экипажей судов по Полярному кодексу.

В целях укрепления международного молодежного сотрудничества и высокой востребованностью среди обучающихся в нашем вузе во второй раз пройдет международная летняя школа «Молодые кадры Арктики». Тематика школы связана с морской и транспортной специализацией образовательной деятельности ГУМРФ и раскрывает вопросы развития Арктического региона РФ. Это международный образовательный проект, который мы создали с целью привлечения молодежи к вопросам исследования и развития Арктики для последующего выбора профессии, связанной с тематикой высоких широт.

В 2023 году в работе Международной летней школы приняли участие 15 студентов из России и Туркменистана. В этом году запланировано участие студентов из России, Беларуси, Казахстана, Индии, Мозамбика. Проект представляет собой 5-дневный интенсивный курс в современном обучающем формате тренингов, кейсов и интерактивных занятий и состоит из образовательного и культурно-просветительского модулей. Среди задач проекта – обмен знаниями, информацией и опытом среди участников международной летней школы и преподавателей по арктической тематике, а также продвижение русского языка и культуры, поскольку занятия ведутся на русском языке.



Салават Талгатович Сагитов, ректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы:

– В рамках международной деятельности Акмуллинский университет входит в Евразийскую ассоциацию педагогических университетов, является сетевым университетом ШОС, Российско-Африканского партнерства (РАФУ) и опорным вузом по продвижению русского языка по программе «Послы русского языка в мире».

С 2021 года университет реализует проект по продвижению лучших практик российского образования в Кыргызстане и уже достиг серьезных результатов: более 180 студентов поступили на обучение, более 900 педагогов прошли курсы повышения квалификации, организованы летние школы для 100 абитуриентов из Кыргызстана в г. Уфе и проведены олимпиады с охватом более 12 тысяч кыргызских школьников.

Используя различные каналы работы с зарубежными организациями, мыкратно увеличили число иностранных студентов – до 752 человек, что составляет 9,6% от общего числа наших обучающихся.

Наиболее успешными формами международной экспансии и интеграции в глобальное образовательное пространство можем отметить: олимпиады для школьников и студентов, а также совместные образовательные двудипломные программы.



**Ирина Игоревна
Шереметьева,**
ректор Алтайского
государственного
медицинского
университета:

– Международная деятельность является одним из ведущих стратегически важных направлений развития АГМУ. Университет сегодня смог определить собственную модель эффективного международного развития, направленную на активную интеграцию в мировое научно-образовательное пространство, и динамично укрепляет свои позиции.

С 2016 года мы активно развиваем билингвальную и англоязычную образовательную среду. Создан факультет иностранных студентов, на котором реализуются три билингвальные/англоязычные программы по специальностям: «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация». Главной особенностью этих образовательных программ является то, что каждая из них осваивается на двух языках, а именно на английском (1-3 курсы) и русском (4-6 курсы) языках. В 2023 году осуществлен набор на специальность «Лечебное дело», где студенты полностью осваивают программу на английском языке.

АГМУ за последние три года увеличил с 22 до 40 количество действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов в области науки и образования с зарубежными научно-образовательными организациями.

Университет активно развивает сетевые формы международного сотрудничества по линии Российско-Китайской Ассоциации медицинских университетов и Ассоциации азиатских университетов.

Новым форматом международного сотрудничества стала разработка и реализация совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом дудипломной сетевой образовательной программы «3+2» по специальности «Стоматология», по окончании которой обучающиеся получают два диплома – АГМУ и Самаркандского ГМУ. В настоящее время по этой программе обучаются 30 студентов из Узбекистана.

Важным показателем развития международной деятельности в университете является академическая мобильность. С 2020 года в АГМУ проводится конкурс при финансовой поддержке университета для научно-педагогических работников «TRAVEL-ГРАНТ РЕКТОРА АГМУ», по итогам которого победители осуществляют зарубежные командировки, где читают лекции, проводят семинары и практические занятия для иностранных студентов, ординаторов и практикующих врачей. После лекций совместно с зарубежными коллегами проводят обход пациентов и консультации. В рамках входящей академической мобильности преподаватели зарубежных вузов читают лекции, проводят семинары и практические занятия для обучающихся АГМУ.

В 2021 году АГМУ впервые прошел международную институциональную аккредитацию в соответствии с международными стандартами Всемирной федерации медицинского образования (WFME) с выдачей соответствующего свидетельства сроком на 5 лет. Прохождение данной аккредитации дает АГМУ подтверждение гарантий высокого качества образования и услуг, соответствия их международным требованиям, рост имиджа и укрепление конкурентных позиций на национальном и международном рынке образовательных услуг, а для его обучающихся и выпускников – участие в различных программах академической мобильности в зарубежные вузы-партнеры, повышение конкурентоспособности выпускника как на национальном, так и на международном рынке труда, трудоустройство по специальности в стране и за рубежом с признанием диплома университета.



**Елена Николаевна
Макаренко,**
ректор Ростовского
государственного
экономического
университета (РИНХ):

– Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) активно развивает все аспекты международной деятельности: экспорт образовательных услуг, двухстороннее и многостороннее академическое сотрудничество, совместные международные исследовательские проекты, мобильность студентов и преподавателей, наконец, так называемая «интернационализация дома». Успешная реализация такого многовекторного подхода обеспечила устойчивость нашей работы с иностранными студентами и вузами-партнерами, несмотря на возникающие внешнеполитические вызовы. У нас заключено 14 соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами, и с каждым из них выстроена определенная работа. Причем за последние несколько лет количество партнеров только растет. Кроме того, активно развиваем взаимодействие с китайскими учебными заведениями.

Наиболее яркий пример нашего «международного кейса» проектов – Международный студенческий фестиваль «Солнце Африки на Дону», который прошел в начале июня уже в 12-й раз. Инициатором и организатором проведения фестиваля, приуроченного к празднованию Международного Дня Африки, выступил наш университет, и за годы реализации инициатива охватила студентов всех вузов Ростова-на-Дону и Ростовской области. На мероприятии мы не только отмечаем Международный День Африки, но и знакомим студентов из других регионов мира с богатой и красивой культурой, историей и традициями африканских стран.

Еще одна интересная практика – проект RuKlab, который дает возможность познакомиться с Россией, ее историческими и праздничными датами, культурой и традициями тем, кто еще не владеет русским языком или знает только его азы. Проект охватывает практически всех иностранных студентов университета и позволяет в неформальной обстановке, с помощью различных викторин больше узнать о нашей стране.

Подобные мероприятия позволяют поддерживать атмосферу дружбы и взаимоуважения в студенческой среде. В РГЭУ (РИНХ) обучается более 600 представителей 33 стран. При этом серьезных конфликтов на почве национальности, расы или религии у нас никогда не возникало.



**Виктор Георгиевич
Мартынов,**
ректор Российского
государственного
университета нефти и газа
(НИУ) имени И.М. Губкина:

– Прежде всего, хотелось бы отметить, что несмотря на всевозможные санкции, которые накладывают на разные сферы жизни нашей страны, в том числе на университет, мы видим, что количество иностранных обучающихся у нас только растет. Например, в три раза выросло число иностранцев на подготовительном отделении. И такие показатели являются залогом того, что цифры будут только увеличиваться. Число стран, из которых в Губкинский университет приезжают учиться, выросло с 70 до 90. Произошла переориентация на Восток, прибывает поток обучающихся из азиатских стран, в первую очередь из Китая, увеличилось число студентов из Африки и Латинской Америки. В прошлом году университет совместно с Китайским нефтяным университетом (Восточный Китай, г. Циндао) создали и возглавили Академический союз «зеленого» развития Ассоциации технических университетов России и Китая, что позволяет проводить успешное взаимодействие в образовательной и научной сфере между нашими странами.



Алексей Владимирович Протопопов,
ректор Красноярского
государственного
медицинского университета
имени профессора
В.Ф. Войно-Ясенецкого:

– В КрасГМУ для иностранных граждан предлагается две программы с использованием языка-посредника (английский) по основным образовательным программам высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология», имеющим международную аккредитацию Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR).

В настоящее время обучается более 400 студентов из 26 стран. Университет каждый год увеличивает количество иностранных обучающихся и стремится расширять географию партнерства в сфере экспорта образовательных услуг.

В КрасГМУ внедрены:

- программа кураторства;
- - тренинговая работа с иностранными студентами по развитию навыков научной деятельности, навыков межкультурной коммуникации;
- - факультативная дисциплина «Русский язык как иностранный» для углубленного изучения на протяжении всех лет обучения (более 1400 часов);
- - система финансовой поддержки наиболее успевающих иностранных обучающихся (скидки в оплате от 5 до 20% показавшим наиболее высокие результаты в обучении и внеучебной деятельности по итогам студенческого рейтинга);
- - поддержка инициативы иностранных студентов по трудоустройству на время каникул либо по совмещению обучения и работы (даются рекомендации в клиники города);
- - дискуссионные клубы с участием носителей языка из числа иностранных обучающихся.

Для тех обучающихся, которые по причине финансовых трудностей не смогли выехать за пределы РФ на каникулы, организуются творческие, спор-

тивно-массовые, профессионально-ориентированные мероприятия, экскурсии в клиники города. Ежегодно в августе для иностранных студентов проходит летняя школа русского языка как иностранного (с бесплатным трансфером и проживанием на территории летней базы отдыха вуза).

Внедрена система непрерывного повышения квалификации педагогов-участников программы экспорта образования в области академического английского языка, включающая организацию курсов дополнительной языковой подготовки (в том числе с участием носителей языка), мастер-классов, тренингов, консультаций, а также профессиональных конкурсов.



Дмитрий Николаевич Беспалов,
ректор Северо-Кавказского
федерального университета
(СКФУ):

– Северо-Кавказский федеральный университет активно развивает международную повестку. Партнерская сеть университета насчитывает 66 университетов и научных организаций из 27 стран мира. У нас обучается более 1,5 тысяч студентов из 59 стран мира.

СКФУ является одним из ведущих центров в России по продвижению русского языка и сотрудничеству между университетами в регионах Ближнего Востока и Закавказья. Только в 2023 году было успешно реализовано 10 крупных проектов по популяризации русского языка в указанных регионах. В них приняли участие более 3,5 тысяч человек как очно, так и дистанционно. Более 1500 человек прошли специальные образовательные программы. Также более 300 учителей из школ Палестины, Туниса, Египта, Иордании, Индии,

Сирии, Грузии, Армении, Киргизии, Азербайджана, Абхазии, Сенегала и других стран успешно прошли профессиональную переподготовку в СКФУ.

Мы продолжаем искать новые способы популяризации русского языка за рубежом. Большой интерес у иностранной молодежи вызывают наши «Ярмарки профессий». Впервые мы провели её в ноябре прошлого года в столице Иракского Курдистана г. Эрбиль. Она привлекла более 1,5 тыс. иракских школьников, учителей и родителей. На ярмарке они смогли узнать больше о русском языке, выборе профессии и культуре России. Мы показали фильмы о России и Северном Кавказе, познакомили с историей университета. Открыли «литературное кафе», где в игровой форме его посетители получили начальные навыки общения на русском языке. Как результат – посещать шоу-уроки захотели более 300 человек. Этот формат мы позже использовали в Иране и Аммане. Уверен, такие мероприятия помогают продемонстрировать потенциал нашей страны и привлечь людей к русской культуре и языку.

Важным элементом продвижения русского языка является предоставление иностранным гражданам возможности изучать предметы на нем. Наш университет предлагает несколько программ русского языка как иностранного: базовый и сертификационный уровни. Преподавание осуществляется по четырем профилям: инженерно-техническому, медико-биологическому, гуманитарному и экономическому. На данный момент обучаются 156 человек из разных стран, включая Египет, Сирию, Марокко, Туркменистан, Ирак, ДР Конго, Мали, Анголу и другие. С началом реализации дополнительной образовательной программы в 2023 году, 32 слушателя из Танзании, Замбии и Эфиопии начали обучение на подготовительном отделении. Эта программа призвана подготовить иностранных граждан к освоению программ на русском языке дистанционно.

Успешно функционирует и развивается в СКФУ подготовительное отделение для иностранных граждан, выпускники которого затем поступают на образовательные программы с обучением на русском языке. На данный момент на подготовительном отделении учатся студенты из 21 страны, включая Египет, Сирию, Марокко, Туркменистан, Ирак, Демократическую Республику Конго, Мали, Анголу и другие.

СКФУ активно развивает молодежные инициативы со странами Южного Кавказа, Ближнего Востока и Средней Азии. В 2023 году нашу Школу молодого лидера посетило 200 человек из Сирии, Турции и Ливана. С 2023 года мы являемся соор-

ганизаторами Форума молодежных инициатив Азербайджана и России, а также Российско-армянского молодежного форума. В декабре 2024 года в третий раз встречаем участников Международного молодежного форума «Кавказ-Каспий-Восток» ожидаем участие тысячи человек. Интерес к нашим мероприятиям остается высоким.

СКФУ в 2024 году продолжит реализацию проекта «Школа молодого лидера». Мероприятия будут впервые проведены в Алжирской Народно-Демократической Республике и Тунисской Республике, в не менее чем двух странах Ближнего Востока и Турции.

Одним из ключевых направлений деятельности СКФУ является научное сотрудничество ученых с зарубежными специалистами. Это содействует развитию новых, в том числе междисциплинарных, направлений исследований, решению глобальных проблем современности.



**Нэлла Матвеевна
Прусс,**
президент Университета
управления «ТИСБИ»:

– Развитие международного сотрудничества и интернационализация высшего образования являются одними из главных стратегических приоритетов в деятельности Университета управления «ТИСБИ». Международная деятельность отражает идею открытости образования и науки в современном вузе. Она направлена на развитие международного и регионального стратегического партнерства, сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями, в первую очередь, на территориях особого интереса: Бразилия, Беларусь, Сербия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Китай, Корея, Индия, Малайзия, Мозамбик, Намибия, Бурунди, Мали и Конго. Такое сотрудничество соответствует национальным интересам Российской Федерации и приоритетам развития Республики Татарстан. Оно развивается с учётом участия России и Татарстана в евразийских интеграционных объединениях (БРИКС, ЕАЭС, ШНГ, ШОС) и взаимодействия с международными организациями, например, Организацией исламского сотрудничества.

В 1998 году в университете была создана кафедра ЮНЕСКО по качественному образованию и подготовке специалистов в интересах устойчивого развития. Она является значимым центром международного сотрудничества, научного и образовательного обмена, способствующим реализации принципов ЮНЕСКО и укреплению глобальных связей в области образования и науки.

В марте в университете состоялась Международная научно-практическая конференция: «Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме в интересах устойчивого развития», посвященная 70-летию вхождения СССР (России) в ЮНЕСКО. Недавно «ТИСБИ» стал площадкой для проведения панельных сессий в рамках Kazan Forum, посвящённых роли всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в устойчивом развитии регионов.

Университет состоит в партнерских отношениях с 22 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 12 стран. Вуз адаптирует образовательные программы к международным стандартам, что привлекает иностранных студентов и делает выпускников более конкурентоспособными на глобальном рынке труда.

Университет «ТИСБИ» поддерживает культурные мероприятия и инициативы, направленные на укрепление межкультурного диалога. Это включает организацию международных фестивалей, конкурсов и культурных обменов, что способствует развитию толерантности и взаимопонимания среди студентов разных национальностей.



Ольга Александровна Сотникова,
ректор Сыктывкарского
государственного
университета имени
Питирима Сорокина:

– Из наиболее значимых достижений в сфере международной деятельности СГУ им. Питирима Сорокина, в первую очередь, отметим, что нам удалось привлечь студентов дальнего зарубежья.

Интеграция иностранных студентов в образовательную систему страны планомерно увеличивается. На начало текущего года в вузе обучалось 176 иностранных граждан из 19 стран мира. Из них 109 человек (62 %) — граждане стран дальнего зарубежья. География представлена такими странами, как Египет, Йемен, Индия, Алжир, Ирак, Гана, Непал, Нигерия, Палестина, Судан, Южный Судан, Иордания, Камерун, Тунис, Шри-Ланка, Королевство Эсватини.

Второе весомое достижение – расширение контактов с коллегами из ближнего зарубежья (Беларусь, Узбекистан, Киргизия). Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина реализовывает образовательный проект «Славянский язык, в котором нет чужих» по обучению жителей Узбекистана русскому языку на базе Ташкентского финансового института. Мы как вуз заинтересованы в построении национальной конкурентоспособной модели высшего образования, и подобные проекты приближают нас к этой цели. Сыктывкарский госуниверситет должен быть привлекательными для студентов из дружественных стран. Следует отметить, что в СНГ проявляют особый интерес к изучению русского языка и культуры, и нам есть, что предложить в этом направлении. Команда преподавателей нашего университета активно включилась в работу по популяризации русского языка в странах Средней Азии. Языковой центр в Ташкенте не первый наш проект. Ранее в Кыргызстане в Иссык-Кульском государственном университете был запущен Центр открытого образования на русском языке и русскому языку. Обучение в нем уже прошли более тысячи слушателей.

Добиться таких результатов помогли предпринятые вузом различные практические усилия и меры. Так, для иностранных студентов в Медицинском институте обучение проводится на русском языке и с частичным обучением на

иностранном языке, для чего преподаватели университета прошли обучение на программах «Английский язык для медицинских работников» и «Английский язык для преподавания медицинских дисциплин». Дополнительно СГУ им. Питирима Сорокина расширяет спектр взаимодействия с компаниями, осуществляющими набор иностранных обучающихся.



Александр Петрович Карпик,
ректор Сибирского
государственного
университета геосистем и
технологий:

– СГУГиТ занимается организацией и проведением с 2005 г. ежегодной Международной выставки и научного конгресса «Интерэкспо ГЕО-Сибирь». Через взаимодействие с национальными и международными неправительственными профессиональными организациями (ISPRS – Международное общество фотограмметрии и дистанционного зондирования; FIG – Международная федерация геодезистов; ICA – международная картографическая ассоциация; EARSeL – Европейская ассоциация лабораторий дистанционного зондирования и DVW – Союз германских геодезистов) удалось создать привлекательную площадку для встречи, обмена опытом, представления современного оборудования и программного обеспечения для специалистов и учёных в области геоиндустрии со всего мира, в том числе для продвижения геопространственных наук среди обучающихся.

На базе российских и китайских университетов СГУГиТ ежегодно организует и проводит с 2010 г. Международный научный семинар «Геомир» (летняя школа) для студентов старших курсов, аспирантов и молодых учёных. Создание консорциума российских и китайских вузов, специализирующихся на подготовке специалистов в области геопространственной деятельности, объединённых ISPRS, через которое для проведения летних школ привлекаются ведущие учёные и специалисты в качестве преподавателей научно-образовательных треков, позволило установить устойчивое межвузовское сотрудничество в области науки и образования.

А также на основе двусторонних договоров о сотрудничестве с российскими, казахстанскими и монгольскими университетами с 2013 г. на базе

СГУГиТ удалось организовать единственную в мире площадку для проведения международной студенческой олимпиады по геодезии, вошедшей в список олимпиад Минобрнауки РФ. Победители и призёры которой имеют право на поступление в вузы Российской Федерации по специальности/направлению подготовки «Геодезия» / «Геодезия и дистанционное зондирование» за счёт средств федерального бюджета в рамках отдельной квоты. В 2024 г. в олимпиаде приняло участие 12 команд из вузов России и Казахстана.

? **АО. «Не менее 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году» – таков целевой показатель развития экспорта образования, поставленный в соответствующем президентском указе. На ваш взгляд, нуждаются ли вузы в дополнительной поддержке государства, чтобы к указанному сроку эту цель достичь? Если «да», то какие государственные меры вы назвали бы в качестве первоочередных?**

Александр Павлович Горбунов,
ректор Пятигорского государственного
университета:

– Да, конечно, такая поддержка нам очень нужна. Ведь не секрет, что сегодня большинство иностранных граждан, стремящихся учиться в России, во-первых, ориентируются преимущественно на столичные университеты, на мегаполисы, а также, во-вторых, преимущественно на инженерные, информационно-технологические, медицинские специальности и направления.

Небольшие города и социально-гуманитарные вузы, как наш, остаются вне зоны их внимания. Хотя, приезжая к нам они сразу осознают преимущества духовной атмосферы нашего университета, жизни и учебы вдали от мегаполисов, и возвращаются к нам снова и снова.

Думаю, назрела необходимость создания единого государственного многоязычного интернет-портала, представляющего равные возможности всем университетам для размещения своей информации, видео и других презентационных материалов. Такой фонд материалов на европейских и восточных языках, изучаемых в университете, нами подготовлен, но выход на широкую международную аудиторию пока ограничен.

В этой же связи возникает вопрос об изменении практики распределения иностранных обучающихся на подготовительные отделения и последующее обучение, когда некрупным, но обла-

дающим потенциалом вузам сейчас направляются лишь единицы поступающих по государственным квотам из зарубежных стран.

Если же планировать значительное увеличение контингента иностранных студентов, то это требует, прежде всего, в региональных вузах определенной финансовой поддержки государства в виде, возможно, целевых грантов, субвенций на проведение выставочных мероприятий за рубежом, а также реконструкцию и ремонт имеющегося фонда студенческих общежитий, что требует существенных вложений.

Сергей Михайлович Заикин, проректор по образовательной политике Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского:

– Для достижения целевого показателя меры поддержки необходимы для вузов, особенно региональных. Основной формой поддержки, на наш взгляд, будет строительство и ремонт студенческих общежитий, так как вузы являются приглашающей и принимающей стороной для иностранных обучающихся, предоставляющей гарантию «обеспечения местом проживания», и несут ответственность за своих студентов с точки зрения миграционного законодательства.

Увеличение стипендии для иностранных студентов, получающих высшее образование в пределах установленной Правительством РФ квоты до прожиточного минимума, будет также одной из эффективных государственных мер поддержки в развитии экспорта образования.

В настоящее время прослеживается тенденция концентрации иностранных обучающихся в крупных городах и университетах. На наш взгляд, необходимо «растворить» иностранных студентов по всей территории России и увеличить их количество в региональных вузах. Для этого необходимо повысить узнаваемость региональных университетов, увеличить их рекламную способность для зарубежной аудитории абитуриентов с помощью дополнительно выделенных целевых финансовых средств (например, проведение Минобрнауки РФ конкурса для региональных вузов на право участия в рекламных акциях за рубежом за счет средств федерального бюджета).

Открытие русскоязычных классов и школ за границей также способно привлечь большее число иностранных абитуриентов в вузы РФ.

Ольга Александровна Башкина, ректор Астраханского государственного медицинского университета:

– Возможные меры дополнительной государственной поддержки для развития экспорта образования:

1. Оптимизация миграционного законодательства в части процедуры въезда, выезда, пребывания и стажировок иностранных обучающихся на территории Российской Федерации.
2. Увеличение квоты приема иностранных обучающихся по направлению Министерства образования и науки РФ.
3. Выделение дополнительных средств для обеспечения комфортного проживания иностранных обучающихся, строительство современных общежитий, а также реновация существующих.

Александр Владимирович Колсанов, ректор Самарского государственного медицинского университета:

– Безусловно, увеличение числа обучающихся иностранных граждан потребует от университетов, в первую очередь, инфраструктурных преобразований в части увеличения учебных площадей, создания новых мест в общежитиях и ремонта имеющегося жилого фонда, расширение штата преподавателей и сотрудников, обеспечивающих процессы пребывания иностранных граждан на территории вуза. Государственная поддержка в этой сфере станет существенным инструментом, который позволит достичь указанного показателя. Например, одним из вариантов может стать государственная программа по строительству новых общежитий и текущему капитальному ремонту уже функционирующих общежитий по совре-

менных стандартам, укомплектованных необходимой мебелью, инвентарем, располагающих современными спортивными комнатами, досуговыми объектами, пунктами общепита и т.д. Целесообразно также в рамках государственной поддержки развивать территории студенческих городков, кампусов.

Юрий Сергеевич Марфин, ректор
Тихоокеанского государственного
университета:

– Конечно, университетам самостоятельно достичь такую амбициозную цель будет непросто. По сути, необходимо увеличить контингент иностранных обучающихся на 40-50% в каждом вузе, что возможно только при реализации совершенно новых подходов к позиционированию университетов за рубежом, к изменению инфраструктуры университетских кампусов, созданию новых образовательных программ, сопряженных с программами зарубежных вузов. Считаем, что первоочередной мерой может быть регулирование рынка рекрутинговых агентств на уровне Минобрнауки России и структур Россотрудничества, что благоприятно скажется на увеличении количества иностранных поступающих в российские вузы.

Андрей Юрьевич Александров, ректор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова:

– Безусловно, чтобы продолжать развивать международное сотрудничество в сфере обучения иностранных граждан в Чувашском госуниверситете, необходимо создание нового современного кампуса с достаточным количеством мест для комфортного проживания иностранных студентов.

Чтобы продолжать готовить специалистов высокого уровня ЧувГУ ищет возможности прохождения практики для иностранных студентов на базе ведущих российских предприятий и организаций.

Для достижения целей популяризации русского языка и культуры среди иностранных граждан необходимо открытие дополнительных Центров изучения русского языка и основ наук на русском языке в зарубежных странах, созданных при поддержке государства.

Андрей Михайлович Марков, ректор
Алтайского государственного технического
университета им. И.И. Ползунова, отдел
международного сотрудничества:

– Для достижения целевого показателя развития экспорта образования к 2030 году вузы нуждаются в дополнительной поддержке государства, которая будет нацелена на различные направления привлечения иностранных студентов.

1. Активная работа приемных комиссий в странах ближнего зарубежья (Казахстан, Китай, Монголия) путем создания центров для консорциумов вузов.
2. Немаловажным фактором привлечения студентов является инфраструктура. Улучшение бытовых условий в российском вузе является неотъемлемой частью социокультурной адаптации иностранных студентов.
3. Острой проблемой является недостаточное владение языком. Языковая подготовка преподавателей и сотрудников, в том числе кураторов, которые непосредственно общаются с учащимися, поможет более быстрой адаптации иностранных студентов. В тоже время привлечение самих студентов к изучению русского языка и дальнейшему поступлению на программы высшего образования через увеличение квот на обучение в вузах поможет увеличить контингент иностранцев.

Сергей Олегович Барышников, ректор
Государственного университета морского
и речного флота имени адмирала С.О.
Макарова:

– Необходимость государственной поддержки обусловлена рядом факторов:

1. Конкуренция на международном рынке: Россия сталкивается с жесткой конкуренцией со стороны ведущих образовательных университетов мира. Для привлечения иностранных студентов необходимо создать привлекательные условия, сравнимые с другими странами.
2. Недостаток финансирования: российские университеты испытывают недостаточное финансирование, что затрудняет инвестирование в развитие инфраструктуры, улучшение качества преподавания, создание новых программ для привлечения иностранных студентов.

3. Необходимость адаптации к новым реалиям: повышение качества образования, создание современных образовательных программ, разработка онлайн-курсов, развитие цифровой инфраструктуры, а также привлечение квалифицированных преподавателей требуют значительных инвестиций.

Основные государственные меры для поддержки вузов:

- Финансовая поддержка: предоставление грантов на обучение по образовательным программам для иностранных студентов. Действующая на сегодняшний день система квот покрывает только обучение и минимальное стипендиальное обеспечение. Грант позволит финансировать не только обучение, но и проживание, а также транспортные расходы и медицинскую страховку. Это поможет привлечь в страну больше талантливых молодых людей из-за рубежа и повысить конкурентоспособность российского образования.
- Создание благоприятной среды: упрощение визового режима для иностранных студентов. Развитие современной инфраструктуры. Поддержка программ адаптации иностранных студентов к российской культуре и образовательной системе.

Салават Талгатович Сагитов, ректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы:

- Мы только на примере своего вуза можем констатировать, что при правильном подходе за пару лет можно увеличить контингент иностранных студентов. Так, в Акмуллинском университете в 2020-2021 учебном году обучались 398 иностранных студентов, а в текущем учебном году их количество составило 752. За 3 года мы смогли в 2 раза увеличить данный показатель.

Из наиболее привлекательных мер государственной поддержки, я бы выделил квотную программу и олимпиады.

Так, благодаря программе выделения квот Правительства России в 2023 году на дополнительные бюджетные места к нам поступили 52 обучающихся, в 2022 году их количество составляло 26.

При поддержке Минобрнауки России наш университет стал также организатором олимпиад для

иностранцев по пяти профилям: математика, физика, русский язык, английский язык и биология. Победители и призеры получают бюджетное обучение по квоте.

По результатам отборов в 2023 году к нам поступили 17 человек, в 2024 году ожидается поступление 26 человек.

Мы также сможем усилить данную работу, если Российский совет олимпиад школьников поддержит нашу заявку и включит Акмуллинскую олимпиаду в соответствующий перечень олимпиад и конкурсов, что позволит получить дополнительные бюджетные места уже на уровень бакалавриата.

Ирина Игоревна Шереметьева, ректор Алтайского государственного медицинского университета:

- АГМУ имеет достаточный опыт обучения иностранных граждан. Постоянно увеличивается контингент иностранных обучающихся, расширяется его география. С 2016 года количество иностранных граждан выросло в 2,5 раза. В настоящее время в институтах университета по различным направлениям подготовки обучаются около 1200 иностранных студентов из 30 государств ближнего и дальнего зарубежья. Доля контингента иностранных студентов в общем контингенте составляет 21%. Мы считаем, что такой процент иностранных студентов является оптимальным.

Конечно, для привлечения большего количества иностранных студентов в российские вузы необходима поддержка государства.

Во-первых, важно продолжать развивать существующую поддержку в виде квоты Правительства РФ для иностранных студентов. Увеличение этой квоты вдвое за последние три года с выделением 30 тысяч мест для иностранных студентов в 2024 году явно положительно влияет на достижение этого показателя.

Во-вторых, обсуждаемая в настоящее время мера грантовой поддержки талантливых иностранных студентов как дополнение к уже существующему механизму предоставления квот, однозначно привлечет больше талантливых иностранцев к обучению в российских вузах. Это расширит культурные и экономические связи, наладит взаимовыгодное сотрудничество, повысит престиж российского высшего образования за рубежом. Ведь грантовая поддержка предусматривает выделение бюджетных средств не только на образование, но и на оплату расходов, связанных с про-

ездом, проживанием, медицинской страховкой, а также на выплату повышенной ежемесячной стипендии.

В-третьих, значимым фактором привлечения иностранных студентов являются комфортные условия проживания. Определенные шаги в этом направлении уже предприняты на государственном уровне. В 2024 году стартовала президентская программа по ремонту 800 общежитий, реализация которой также позволит привлечь иностранных граждан на обучение в российские университеты.

Елена Николаевна Макаренко,
ректор Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ):

– Безусловно, достижение такой глобальной цели невозможно без консолидации усилий многих государственных институтов. Необходимо понимать, что работа с иностранными студентами накладывает серьезные требования к развитию инфраструктуры, модернизации самих образовательных программ, подходов в воспитательной работе. В настоящее время эту работу мы проводим достаточно успешно, но для ее масштабирования имеющихся ресурсов недостаточно, а сами подходы необходимо корректировать.

В первую очередь идет речь о создании современных университетских и межуниверситетских кампусов со всей необходимой инфраструктурой для учебы, творчества и саморазвития. Самостоятельно такие проекты университеты реализовать не в силах, особенно в регионах, а комфортное и доступное жилье, социальная среда – крайне важный фактор привлечения, адаптации и успешного обучения иностранных студентов.

Другой аспект этого вопроса касается поддержки не самих вузов, а иностранных студентов, в том числе обучающихся в нашей стране в рамках квоты Правительства РФ. Количество стипендий для обучения в России постоянно растет, и сегодня их получают около 30 тысяч студентов ежегодно. Эта мера реально эффективно работает и очень востребована. Однако самого бюджетного места и обычной студенческой стипендии для обеспечения сколько-нибудь достойной жизни иностранца недостаточно. Особенно остро этот вопрос чувствуется сейчас, когда иностранные ребята ограничены в возможности оперативно получать переводы от своих семей из-за рубежа. Представляется, что здесь возможно предусмотреть дополнительный социальный пакет для обучающегося – покрытие расходов на добровольное

медицинское страхование, на прохождение обязательного медицинского освидетельствования, на проживание в общежитии, на выполнение визовых и других государственных формальностей, а, возможно, и повышением ежемесячного размера стипендий.

Всегда есть вызовы, которые нам приходится решать, но, уверена, что совместными усилиями поставленные цели будут выполнены.

Виктор Георгиевич Мартынов, ректор
Российского государственного университета
нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина:

– Что касается поддержки государства в деле увеличения иностранных обучающихся, то, несомненно, она нужна и важна. Во-первых, прирост числа студентов ставит вопрос о развитии кампусов, общежитий – без государственной поддержки вузы самостоятельно этот вопрос не решат. Во-вторых, работа с иностранными обучающимися имеет свою специфику, которую необходимо учитывать – к нам приезжают из разных стран, базовое образование в которых может сильно отличаться от наших стандартов, поэтому необходимы дополнительные занятия в рамках подготовительных отделений, чтобы «подтянуть» учащихся до уровня освоения тяжелых инженерных программ. А для этого в свою очередь необходимо увеличение базового финансирования. И третьим аспектом я бы выделил необходимость давать иностранцам не только высокий уровень образования, но и уделять внимание воспитательной работе – формировать круг друзей России. Распространять на бюджетных иностранных обучающихся те же привилегии, что и на других студентов, к примеру, обеспечить их Пушкинской картой, дополнительными бонусами, чтобы они чувствовали свою причастность к жизни России.

Алексей Владимирович Протопопов,
ректор Красноярского государственного
медицинского университета имени
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого:

– Несомненно, вузы нуждаются в дополнительной государственной поддержке для обеспечения достижения целевых показателей экспорта образовательных услуг к 2030 году. Прирост иностранных граждан требует дополнительного финансирования для открытия новых корпусов и общежитий.

Важной задачей является выстраивание взаимодействия университетов с Министерством иностранных дел РФ как для расширения межвузовских контактов внутри страны, так и для организации сетевых программ и программ двойных дипломов с университетами из стран-партнеров.

Значимым моментом является содействие государства в части регуляции процесса визовой поддержки для въезда иностранных граждан из визовых стран и внедрение облегченных процедур по миграционному учету иностранных обучающихся на территории РФ.

Нэлла Матвеевна Прусс, президент
Университета управления «ТИСБИ»:

– Для достижения цели привлечения не менее 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году российские вузы, безусловно, нуждаются в дополнительной поддержке со стороны государства. Эта цель требует комплексного подхода, включающего множество мер и инициатив. В первую очередь, вузам необходима финансовая под-

держка для развития инфраструктуры и образовательных программ, предназначенных для иностранных студентов. Это включает строительство новых общежитий, модернизацию кампусов, создание условий для комфортного проживания и обучения. Также важно предоставить гранты на исследования и инновационные проекты, что повысит привлекательность российских вузов для иностранных ученых и студентов.

Следует отметить важность упрощения визового режима для иностранных студентов, а также сокращение бюрократических барьеров при поступлении и обучении в российских вузах. Это повысит приток студентов из-за рубежа. Быстрая и прозрачная процедура получения визы и других необходимых документов станет важным фактором при выборе страны для обучения.

Активное продвижение российского образования за рубежом через международные выставки, онлайн-платформы, образовательные агентства и рекламные кампании. Это поможет повысить осведомленность о российских образовательных программах и привлечь больше студентов из разных стран. Также стоит развивать онлайн-образование, что позволит иностранным студентам получать российское образование, не покидая своей страны.

Увеличение числа программ, преподаваемых на английском и других иностранных языках, чтобы сделать обучение доступным для студентов, не владеющих русским. Это также включает привлечение иностранных преподавателей и специалистов для проведения курсов и лекций.

Предоставление стипендий и других форм финансовой помощи иностранным студентам. Это могут быть государственные стипендии, гранты на обучение и проживание, а также партнерские программы с зарубежными вузами и организациями.

Активизация сотрудничества с зарубежными вузами и научными организациями через программы обмена, совместные исследования и образовательные проекты. Это поможет создать привлекательные условия для иностранных студентов и увеличить количество международных программ.

Поддержка этих направлений на государственном уровне будет способствовать не только достижению цели по увеличению числа иностранных студентов, но и общему повышению качества и конкурентоспособности российского образования на международной арене.

Ольга Александровна Сотникова, ректор
Сыктывкарского государственного
университета имени Питирима Сорочкина:

– Стоит отметить, что иностранные абитуриенты неохотно едут в региональный вуз, так как мечтают обучаться в столичных вузах. Также на решение учиться в Сыктывкаре существенно влияет географический фактор. Умеренно континентальный климат с холодной продолжительной зимой имеет весомое значение в адаптации студентов стран Ближнего Востока и Африки. Северные региональные вузы непривлекательны из-за суровых климатических условий и необходимости приобретения верхней теплой одежды. Но, с другой стороны, наша зима для них некая экзотика. Поэтому нам нужна поддержка в создании комфортных условий для проживания иностранцев с учетом их менталитета. Кроме того, для привлечения иностранных студентов государству можно компенсировать в некоторой степени студентам затраты на приобретение верхней одежды (при наличии подтверждающих документов). Предлагаем рассмотреть данный вопрос с точки зрения субсидирования этой вынужденной статьи расходов студентов.

Считаем, что первоочередная задача университета стоит в обеспечении студентов качественным образованием. Возвращаясь домой, иностранные студенты «по сарафанному радио» передают про уровень реализации образовательных программ и доброе отношение к обучающимся, и уже в вуз за знаниями приезжают их родственники и друзья.

Александр Петрович Карпик, ректор
Сибирского государственного университета
геосистем и технологий:

- Запуск федеральной программы по открытию центров довузовской подготовки при университетах;
- Совершенствование визового режима для иностранных обучающихся, в отношении продолжения обучения по образовательной программе более высокого уровня в другом вузе России без необходимости выезда на родину для оформления новой въездной визы;
- Открытие центров языковой подготовки преподавателей российских вузов для реализации образовательных программ на родном языке иностранных обучающихся.

Verba volant, scripta manent*

Спецпроекты «АО»

25 Первые леди. СПО. Как женщины меняют российское образование, или Три повода для разговора с директором Педагогического колледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга Ольгой Сальдаевой

32 Реформаторы образования. Эффективно меняться и управлять изменениями
Разговор по существу: Виктор Мажаров, ректор Ставропольского ГМУ

* Слова улетают, написанное остается

Первые леди. СПО

Как женщины меняют российское образование, или Три повода для разговора с директором

Редакционный спецпроект журнала «Аккредитация в образовании» мы начали в 2021 году, и несколько его сезонов доказали устойчивый интерес читателей к центральной теме проекта. Именно поэтому мы расширили его рамки – главными героинями стали женщины – руководители образовательных организаций профессионального образования. Поддержкой для новой редакционной инициативы стал не только читательский интерес, но и данные статистики: более половины директорского корпуса системы СПО сегодня составляют женщины. А также за последнее время произошло обновление кадров руководителей ссузов почти наполовину. Это ставит дополнительную задачу перед нами как СМИ: помимо информационного сопровождения деятельности образовательных организаций, считаем, необходимо широкое персональное представление лидеров СПО: их практик, позиций, взглядов и принципов. Полагаем, это будет полезным фактором для корпоративной сплоченности профессионального педагогического сообщества. Да и встречи на страницах журнала с сильным руководителем, представляющим опыт своего коллектива, инструменты эффективных решений, всегда интересны коллегам!

Героиней первого выпуска проекта стала Анфиса Залялова, директор Казанского педагогического колледжа, одного из старейших отраслевых образовательных организаций страны.

Сегодня желанный гость проекта – Ольга Сальдаева, директор Педагогического колледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга, активного участника и финалиста ключевых федеральных и региональных проектов в сфере СПО.

Ольга Викторовна Сальдаева,
директор ГБПОУ
«Педагогический колледж
им. Н.К. Калугина»
г. Оренбурга, доктор
педагогических наук,
заслуженный учитель
г. Оренбурга, почетный
работник СПО РФ



Ольга Сальдаева

директор ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»
г. Оренбурга

КРЕДО

– Идти вперед!

СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СПО

Топ-3 профессиональных компетенций

- Уметь создавать в учреждении атмосферу общего духа и объединять команду, сплоченную видением и пониманием общей цели.
- Быть профессионалом в самом широком смысле – и интеллектуальным, и эмпатичным. Руководитель не может быть нечитающим, нечутким, неуважительным; руководителем не может быть и тот, кто не ведет вперед. По гамбургскому счету руководитель должен быть Личностью с большой буквы.
- Уметь выстраивать коммуникации для решения стратегических и тактических задач, а также обладать компетенцией прогнозирования – видеть на несколько шагов вперед.

Топ-3 личностных качеств

- Целеустремленность и интеллект
- Гармоничность (цельность) и доброта
- Интуиция

Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга

Образован в 2010 году на базе объединения двух оренбургских педагогических колледжей. В настоящее время в колледже и его филиале обучается более 1 900 студентов, образовательный и воспитательный процесс обеспечивают 114 преподавателей.

Ключевая роль в регионе

Активный участник федерального проекта «Профессионалитет», чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс», демонстрационного экзамена и других проектов.

Один из ключевых участников создания региональной системы инклюзивного образования.

Ежегодные опросы работодателей выявляют высокую степень удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа: более половины опрошенных отмечают высокий уровень их профессиональной подготовки, дисциплинированность, желание совершенствовать профессиональные навыки. Более 90% респондентов указали на отсутствие серьезных недостатков в подготовке выпускников.

Топ-3 лидерских достижений

- Сохранение и реализация всех направлений подготовки педагогических кадров, необходимых и востребованных в регионе: от воспитателей дошкольного образования до преподавателей музыки, изобразительного искусства, физической культуры.
- Опыт участия в чемпионатном движении профессионального мастерства: на сегодняшний день колледж занимает лидирующие позиции в Российской Федерации по количеству побед, количеству экспертов и компетенций.
- Создание современной материально-технической базы, позволившей соединить актуальное содержание образования с передовыми педагогическими технологиями для достижения колледжем качественных образовательных результатов.



«Органично включиться в живой организм региона...»

Три повода для разговора
с директором

АНАЛИЗ

Повод для гордости. О лидерском кейсе

? АО. Ольга Викторовна, давайте чуть подробнее рассмотрим одно из трех главных лидерских достижений, отмеченных в «визитке» колледжа. Какое из них выделите особо? Какие факторы и управленческие решения легли в его основу?

– Прежде всего, скажу о важности органичного включения любого учреждения, не только образовательного, в живой организм региона. Это требование времени. И чтобы это получилось, учреждение должно стать мультикомплексным, мультифункциональным. А для этого, в свою очередь, оно само должно превратиться в своеобразный центр притяжения внимания – внимания потенциальных аудиторий, региональных партнеров. И не только внимания, но и понимания того, что в его стенах происходит. Поэтому первая лидерская позиция – помимо создания инклюзивной среды – быть центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Оренбуржья. Наша задача – готовить для региона не только новые поколения молодых учителей, но и создать все условия для действующих педагогов, чтобы они могли на базе колледжа, погружаясь в интерактивную деятельность среду, развиваться профессионально и личностно. Выстраивается своего рода позитивная «закольцованность»: наши студенты и опытные педагоги-практики, пришедшие из разных образовательных организаций, – все вместе (например, на площадке мастерских, которые в колледже созданы по всем базовым специальностям) оттачивают и совершенствуют свое профессиональное мастерство. Если учесть, что у нас в среднем 10-15 тысяч педагогических работников разных уровней проходят соответствующие программы переподготовки, то колледж действительно стал площадкой, где происходит активное пересечение различных профессиональных взглядов, позиций, технологий и т.д.

Так получается преодолевать барьеры и выстраивать синергию – региональную и поколенческую. В итоге, она и становится базой для ключевых профессиональных достижений колледжа.

? АО. Вы и ваша команда с каким главным вызовом, трудностью столкнулись на пути к этому достижению? И какие ответы, в том числе, возможно, нетривиальные, были найдены?

– Главный вызов – это изменение человеческого сознания. Надо перестать видеть традиционный урок как единственную форму обучения. Необходимо перестроиться и понять, что нужно выходить в активное взаимодействие, оттачивать свои компетенции в реальных делах. Это был, наверное, самый сложный вызов и для уже действующих педагогических работников, и для наших студентов, и для всего коллектива колледжа. Ведь чтобы было чем поделиться с другими, пришлось серьезно меняться и совершенствоваться самим.

С управленческой точки зрения сначала нужно было суметь распределить структурно и функционально нашу общую цель, чтобы потом, наоборот, объединиться в ее реализации. Этот вызов тоже существовал. А все остальное уже было решаемым.

**Так получается
преодолевать барьеры
и выстраивать синергию
– региональную и
поколенческую.
Она и становится
базой для ключевых
профессиональных
достижений колледжа**

Краеугольным камнем для мотивации служит добро. Добро и уважение. Когда коллектив понимает, что в учреждении царит атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания и доброго отношения друг к другу, тогда коллектив разделяет общую цель

РЕСУРСЫ

Повод для размышлений. О сильных позициях

? АО. На ваш взгляд, какие безоговорочно сильные позиции имеет сегодня Педагогический колледж г. Оренбурга?

– Скорость изменений в обществе чревата для людей разнообразными стрессовыми ситуациями. Поэтому адаптивность должна стать

одним из наших базовых качеств, особенно когда мы говорим о молодежи, потому что им приходится «адаптироваться, адаптироваться и адаптироваться». Но с другой стороны, мы должны понимать, что система образования – одна из самых ригидных и устойчивых. Наша работа держится на традициях, но эта вера в традицию, вот парадокс, и позволяет нам быстрее адаптироваться. На мой взгляд, у нас в колледже эти два процесса – традиции и инновации – находятся в гармонии. И поэтому мы, не растрачивая зря эмоциональные и физические силы, уже внутренне готовы к изменениям, так как время не остановится, а будет идти, а то и бежать вперед.

? АО. Согласно опросам представителей профсообщества, первую позицию по значимости для успешной деятельности организаций СПО занимает наличие крепких связей с работодателями, ведущими предприятиями отрасли, региона. Близки ли мы к выработке «общего языка», на котором могли бы договариваться индустриальное и педагогическое сообщества?

– Этот вопрос очень актуален для производственной сферы. У педколледжа никогда не было разрыва с работодателями: с детскими садами, школами, учреждениями допобразования. Директора школ, заведующие детских садов всегда были у нас на демонстрационных и государственных экзаменах, представители базовых организаций включались в студенческие практики. Единственное, что изменилось – сейчас





Экспертное сообщество 2024 года

они больше у нас учатся. А вот еще пятнадцать лет назад мы у них учились. И особенно мне нравится сегодняшняя яркая тенденция: идет распределение, приходит директор школы, разговаривает с выпускниками, подбирает кандидатов и начинает убеждать, что надо прийти именно в его школу...

ЦЕЛИ И МОТИВЫ

Повод для уверенности. О будущем

? АО. На каких приоритетах дальнейшего развития образовательной организации концентрируется сегодня ваша управленческая команда? Что вы безоговорочно намерены изменить в лучшую сторону?

– На понимании, что погружение сразу, чуть ли не с первых часов, в практическую деятельность, в профессию, должно стать главным вектором нашего развития. У нас и так практико-ориентированный процесс, но предстоит погружение еще более глубокое, начиная с мелочей и деталей.

Мы очень бережно относимся ко времени, которым располагаем. Я не загружаю коллектив непонятными совещаниями, а если собираемся все вместе, то ставим цель и планируем рабочее время так, чтобы каждый ощутил результат

Например, чтобы наш студент знал, как организуется школьное дежурство, волонтерская деятельность, в общем – любое направление жизни образовательной организации, особенно с доминантой, в свое время несколько упущенной, на воспитание. В этом главное направление, которое должно нам позволить и дальше участвовать в федеральных проектах, чемпионатных движениях, стать фундаментом всех последующих изменений.

? АО. Поделитесь мотивационным секретом: как достичь такого состояния коллектива, чтобы необходимый прорыв был сделан?

– Наверное, краеугольным камнем для мотивации служит добро. Добро и уважение. Когда коллектив понимает, что в учреждении царит атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания и доброго отношения друг к другу, тогда коллектив разделяет общую цель. И второе. У нас принята такая деловая категория как «экология времени». Мы очень бережно относимся ко времени, которым располагаем. Я не загружаю коллектив непонятными совещаниями, а если собираемся все вместе, то ставим цель и планируем рабочее время так, чтобы каждый ощутил результат. И коллеги очень это ценят. Тем самым высвобождается время на самосовершенствование, на индивидуальную работу со студентом, и все это, в конечном итоге, работает на профессионализм.

? АО. Что лично вам дает повод для уверенности в будущем, уверенности и в команде, и в себе, уверенности, что сложные задачи выполнимы?

– Только вера. Без веры жить нельзя. Я уверена, что если мы делаем добрые дела, то они и дают нам возможность идти вперед. Вера в ребенка, вера в студента, вера в коллектив, вера в свою семью, вера в самих себя – вот что движет нами.



Участники чемпионата «Профессионалы-2024»

ПРОЕКТ «Реформаторы образования»

Эффективно меняться и управлять изменениями

Мы продолжаем редакционный проект «Реформаторы образования. Эффективно меняться и управлять изменениями». Напомним, значимым поводом для проектной инициативы стали слова министра науки и высшего образования РФ В.Н. Фалькова о том, что в России должны появиться 50-70 университетов, дающих образование мирового класса. К этой задаче добавляется и предстоящий переход на новую модель российской высшей школы.

Эти цели означают постановку и решение российской высшей школой и, в первую очередь, корпусом ее ведущих вузов серьезных трансформационных задач. Поэтому уверены, что сегодня крайне важно представить в публичном пространстве «реформаторские кейсы» ректоров с их командами, которые имеют опыт эффективной университетской трансформации и доказали свое лидерство.

Герой сегодняшнего выпуска – ректор Ставропольского ГМУ Виктор Мажаров.



**Ставропольский
государственный
медицинский
университет**

Основан в 1938 году

Обучается более 7500 студентов, в т.ч. около 1200 иностранных граждан

В структуре университета: 10 факультетов, институт ДПО, Ессентукский филиал, собственные клиники и поликлиники, научно-инновационное объединение, федеральный аккредитационный центр, Малая медицинская академия и т.д.

Виктор Мажаров

ректор Ставропольского
государственного
медицинского
университета

5 вопросов лидеру

1. Пожалуйста, назовите несколько обязательных компетенций ректора-трансформатора

– Для выстраивания эффективной работы университета его лидеру необходимо обладать экспертно-аналитической компетентностью, масштабным, концептуальным и стратегическим мышлением. На мой взгляд, достижение приоритетных целей обеспечивает именно способность формулировать видение, преобразовывать его в цели и задачи, добиваться их реализации.

2. Сформулируйте трансформационный девиз Ставропольского ГМУ.

– «Сделаем это, потому что должны!»

3. Назовите несколько ключевых событий, которые произошли в университете в период вашего руководства.

– В образовательное пространство университета был внедрен ряд наукоемких образовательных технологий, обеспечена необходимая материально-техническая база, которые обусловили качественные изменения процесса обучения. Отражение и подтверждение успешности трансформации – в достижениях студентов, которые достойно представляли alma mater в таких интеллектуальных состязаниях, как Первый международный молодежный онкологический форум

«гОНКа» – призовое место; II Междисциплинарная студенческая олимпиада по педиатрии с международным участием «Калейдоскоп знаний» – 3-я позиция на пьедестале; IX Национальный форум по базовым медицинским инновационным исследованиям и экспериментальному дизайну на базе Чунцинского медицинского университета (КНР) в рамках международной конференции по фундаментальной медицине стран, входящих в организацию международного сотрудничества «Один пояс – один путь», – 2-е место; XIII Международная студенческая олимпиада «Стоматология Юга-2023», организованная совместно КубГМУ и ВолгГМУ, – 1-е и несколько призовых мест в разных номинациях; X Всероссийская олимпиада по истории медицины – диплом II степени; XVII международная интернет-олимпиада по латинскому языку и основам медицинской терминологии среди студентов медицинских и фармацевтических факультетов высших учебных заведений – победы во всех номинациях; II Всероссийская педиатрическая междисциплинарная студенческая олимпиада по педиатрии с международным участием «Клинический дебют» – 4-я позиция в итоговом рейтинге команд и кубок «Малое золото»; Всероссийская олимпиада по медицинской микробиологии имени З.В. Ермольевой – 1-е командное место; дипломы II и III степеней на II Международной интернет-олимпиаде по биологии на базе Туркменского государственного медицинского университета им. М. Гаррыева.



В университете создан комплекс мер поддержки талантливой молодежи в сфере научных исследований и разработок – это гранты, стипендии, научное наставничество, мероприятия, направленные на повышение престижа научной работы и укрепление статуса молодого ученого. Высокая оценка работ молодых исследователей СтГМУ, данная научным сообществом, подтверждает правильность выбранной стратегии. Это 1-е место в конкурсе молодых ученых, состоявшегося в рамках 49-й Гастросессии Центрального НИИ гастроэнтерологии «Гастроэнтерология: настоящее и будущее»; диплом III степени в конкурсе молодых ученых, проходившем в рамках программы III Научно-практической конференции с международным участием «Здоровье женщины, плода, новорожденного» (Санкт-Петербург, НИИ акушерства, гинекологии и репродуктологии им. Д.О. Отта); 3-е место в конкурсе молодых ученых, проведенного в рамках программы IV Съезда детских врачей Московской области с международным участием «Педиатрия как искусство»; 2-е и 3-е места в конкурсе молодых ученых, состоявшегося в рамках V Всероссийского конгресса «5П-Детская медицина: здоровый ребенок – миссия выполняема»; диплом лауреата премии за лучшую научную работу II степени Всероссийского форума молодых ученых «Медицинская наука: вчера, сегодня, завтра», посвященного 300-летию РАН и 80-летию создания Академии медицинских наук СССР.

Это далеко не полный перечень недавних достижений, которые у меня и всего профессорско-преподавательского коллектива СтГМУ вызывают чувство гордости за достойный уровень подготовки тех, кому завтра предстоит продолжать миссию по сохранению здоровья людей.

4. Как считаете, каково ваше главное профессиональное достижение на посту ректора?

– В настоящее время на федеральном уровне сформирован прочный положительный имидж Ставропольского государственного медицинского университета. Вуз входит в топ-100 российских вузов по данным журнала Forbes, занимает достойные позиции в глобальном рейтинге научных учреждений мира SCImago Institutions Rankings, а также в других шкалах, отражающих показатели университетов по таким параметрам, как качество подготовки зачисленных абитуриентов, кадровая обеспеченность вуза, библиометрические и другие оценочные критерии деятельности преподавателей, востребованность выпускников среди работодателей.

«Отражение и подтверждение успешности трансформации – в достижениях студентов, которые достойно представляли alma mater в интеллектуальных состязаниях...»

5. Целевая модель вуза, к которой стремитесь.

– В «Стратегии развития Ставропольского государственного медицинского университета» отражены следующие задачи: генерация новых знаний и подготовка на основе достижений науки квалифицированных кадров, отвечающих глобальным и национальным вызовам; широкое развитие фундаментальных и прикладных научных исследований для нужд медицинской отрасли и страны; масштабное продвижение результатов научных исследований и инноваций в практику здравоохранения; эффективное управление интеллектуальной собственностью и коммерциализация новых знаний и разработок; партнерство в образовательной, научной и клинической деятельности с ведущими академическими и научными центрами России и мира; создание собственной многопрофильной клиники.

Университет развивается в соответствии с этими приоритетными целями, динамичное продвижение к которым обеспечивается высоким интеллектуальным потенциалом научно-педагогических кадров, актуальной проблематикой научных исследований и разработок, современным материально-техническим оснащением учебного процесса, научных центров, лабораторий и клиник, совершенствованием механизмов менеджмента научной и инновационной деятельности.

«Первый, крупнейший»...

Именно такие слова характеризуют все аспекты деятельности СтГМУ, главного отраслевого вуза Юга России

Ставропольский государственный медицинский университет, в прошлом году отметивший свое 85-летие, – один из ведущих отраслевых университетов страны. Это подтверждается и данными мониторинга эффективности деятельности ОО ВО Минобрнауки – динамика основных показателей развития университета в 2023 году превышает (по ряду позиций – значительно) медианные и отраслевые, и общероссийские аналогичные показатели. Здесь же необходимо отметить ключевую роль, которую призван сыграть СтГМУ в решении вопроса по кадровому обеспечению краевой системы здравоохранения до 2030 года – вопроса, который глава региона В.В. Владимиров в своем недавнем ежегодном послании назвал как «самый приоритетный»...

«Большая идея» для СТГМУ

? АО. Виктор Николаевич, позвольте для начала задать вам вводный вопрос, на него мы просим ответить всех героев рубрики «Реформаторы образования». Итак, в начале 2010 года вышла известная книга «Дорога к академическому совершенству» под редакцией Ф. Альтбаха и Дж. Салми. В предисловии ее авторы отмечали: «Мир с нетерпением ждет появления новой большой идеи в управлении научным сообществом и трансформации университетов как образовательного пространства». Теперь, спустя полтора десятилетия, можно ли сказать, что такая мировая «новая большая идея» (некие ясные общемировые маяки, критерии, концепты изменений) наконец появились? Есть на что опираться ректорам-практикам?

– Это издание, подготовленное экспертами в области политики высшего образования, действительно стало заметным событием в истории мировой высшей школы. Главная идея авторов о том, что «быстрое академическое развитие возможно; сочетание ресурсов, энергии, таланта может позволить всего лишь за десятилетие сформировать исследовательский университет вполне приличного уровня» – вдохновила многие относительно недавно созданные университеты разных стран на поиск своих путей прогресса и развития.

Сегодня в России вызовами времени инициирован процесс изменения идеологии и масштабной трансформации национального высшего образования. В достижении общегосударственных целей отечественным университетам, в том числе и медицинским, отведена важнейшая роль. Будущее отечественного здравоохранения и высшей медицинской школы создается посредством генерации новых знаний, подготовки на их основе и во взаимодействии с профессиональным сообществом и представителями работодателей квалифицированных специалистов, ученых и исследователей, способных не только оказывать высокотехнологичную медицинскую помощь, но и принимать участие в исследованиях и разработках, участвовать в инновационном развитии страны и своих регионов.

Вуз с «большой биографией»

? АО. В прошлом году университет торжественно отметил свое 85-летие. С каким «багажом» вуз пришел к этой важной рубежной дате? Каковы его сильные стороны и отличительные черты?

– Ставропольский государственный медицинский университет на всем протяжении своей истории является лидером в медицинском образовании региона. Слова «первый», «крупнейший» можно



неоднократно использовать, характеризуя все аспекты деятельности Ставропольского государственного медицинского университета. СтГМУ сегодня:

- крупнейшее в регионе высшее учебное заведение по подготовке квалифицированных специалистов в области здравоохранения;
- координатор научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский», включающего 8 высших учебных заведений региона;
- самые современные информационные и интерактивные технологии в учебном процессе, которые позволяют «приблизить» операционные к учебным аудиториям, отрабатывать сложнейшие медицинские манипуляции на симуляционном оборудовании и тренажерах, поддерживать постоянную связь с ведущими медицинскими организациями и научными центрами России и стран дальнего зарубежья;
- оригинальные научные исследования по актуальным проблемам медицины, которые ведутся в тесном взаимодействии с ведущими научными коллективами европейских и азиатских вузов и лабораторий;
- собственные клиники федерального значения, в которых проводятся современные высокоспециализированные методы диагностики и лечения, оказывается высокотехнологичная медицинская помощь на уникальном медицинском оборудовании;
- признанные в России и далеко за ее пределами научные школы по различным направлениям медицины;

«Сделать процесс обновления профессиональных знаний специалистов и расширения спектра их навыков по-настоящему инновационным, отвечающим запросам практического здравоохранения – задача крупнейшего на Юге России Института дополнительного профессионального образования СтГМУ»

- молодые ученые – обладатели престижных грантов и победители всероссийских научных конкурсов;
- пилотные проекты, реализация которых доверена нашему вузу Министерством здравоохранения Российской Федерации.

«Вопрос кадров – самый приоритетный»

? АО. В своем недавнем ежегодном послании губернатор Ставропольского края инициировал разработку программы кадрового обеспечения регионального здравоохранения до 2030 года. Более того, обратившись к краевому минздраву, призвал «обозначить для себя вопрос кадров как самый приоритетный». Виктор Николаевич, большой «фронт работ» предстоит? Справится ли СтГМУ с амбициозными планами, учитывая, к примеру, что поставлена задача построить и модернизировать в крае не менее сотни объектов здравоохранения?

– Уверен, справится. Врачи, как известно, учатся всю профессиональную жизнь. И для того, чтобы процесс обновления их знаний происходил максимально эффективно, в университете создана и постоянно развивается необходимая инфраструктура и используются самые современные образовательные технологии. Сделать процесс обновления профессиональных знаний специалистов и расширения спектра их навыков по-настоящему инновационным, отвечающим запросам практического здравоохранения – задача крупнейшего на Юге России Института дополнительного профессионального образования СтГМУ. Институт разработано и реализуется более 2 тысяч образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по 73 медицинским специальностям. В учебный процесс постоянно внедряются современные дистанционные, электронные и симуляционные образовательные технологии.

Клинические кафедры института располагаются на базах краевых и городских медицинских организаций, оборудованы современной техникой, в частности, высокотехнологичными симуляторами и виртуальными компьютерными тренажерами для овладения мануальными навыками в эндоскопической хирургии.

За год обучения в институте ДПО на циклах профессиональной переподготовки и повышения квалификации проходит обучение более 6 тысяч врачей и средних медицинских работников.

? АО. В рамках решения кадрового вопроса глава региона также призвал разработать «краевые меры» и для мотивации абитуриентов. Насколько мы знаем, университет имеет свой опыт в этом направлении?

– С 2017 года в СтГМУ реализуется экспериментальное направление подготовки абитуриентов: вузом заключены договоры о сотрудничестве со школами Ставрополя, Кисловодска, Ессентуков, Красногвардейского муниципального образования о создании на их базе профильных медицинских классов «Медикус» с углубленным изучением латинского языка, химии и биологии. В настоящее время в крае действуют 9 лицейских классов, где обучаются 155 лицеистов. Разработанные ведущими преподавателями университета программы позволяют выпускникам школ получить более качественные знания по профильным для медицинских вузов предметам. Также в программе уделяется внимание таким темам, как история развития медицины; достижения системы здравоохранения Ставропольского края; процессы модернизации в отрасли; перспективы развития профессии. В 2023/2024 учебном году значимый акцент в подготовке абитуриентов был сделан на практических занятиях, которыми обязательно сопровождалось, например, знакомство с новыми медицинскими специальностями. Кроме того, в рамках программы ранней профессиональной ориентации для лицеистов в течение года проводились занятия на базе федерального аккредитационного центра СтГМУ.

Уникальный опыт подготовки абитуриентов на основе авторских программ позволяет выпускникам лицейских классов успешно проходить вступительные испытания в вуз, обуславливает более высокие показатели их учебы, а в дальнейшем этих молодых людей характеризует осознанный выбор направлений деятельности на послевузовском этапе.

? АО. Речь идет также о развитии в крае высокотехнологичной медицины. По оценке представителей медицинского сообщества, на Ставрополье внедряются методики лечения на уровне ведущих клиник страны в многих областях медицины. Какие у вуза имеются возможности и ресурсы для кадрового обеспечения и поддержки современной высокотехнологичной медпомощи?

– Собственные клинические подразделения университета, имеющие статус федеральных, – это, по сути, лаборатории высоких медицинских технологий. Так, клиника эндоскопической и малоинвазивной хирургии СтГМУ является учебным, научным и лечебным центром в Северо-Кавказском федеральном округе по внедрению современных малоинвазивных технологий в хирургическую практику медицинских организаций региона. В клинике создана система телемедицинской связи, что позволяет обеспечивать полноценный образовательный процесс подготовки квалифицированных специалистов хирургического профиля; проводить прямые трансляции на мероприятия

Правила реформатора от Виктора Мажарова



Обладать **экспертно-аналитической компетентностью**, масштабным, концептуальным и стратегическим мышлением



Помнить: **целей достигает держащий**



Создавать условия для **самостоятельного и творческого развития личности**



Жить и работать – **для будущего!**



Уметь **формулировать** видение <будущего>, **преобразовывать** его в цели и задачи, **добиваться** их реализации



Ставить **масштабные задачи**



федерального уровня (съезды, конференции, семинары, мастер-классы) из единственной в регионе интегрированной операционной OR1 в режиме онлайн.

В работе клиники пограничных состояний нашел отражение опыт сотрудников кафедры психиатрии, психотерапии и медицинской психологии СтГМУ по оказанию экстренной специализированной помощи населению и ликвидации медико-психологических последствий террористических актов, экологических и техногенных катастроф. Именно здесь были созданы первые комплексные подходы к интенсивной терапии в условиях дневного стационара, организовано проведение комплексных и комбинированных методов восстановления военнослужащих-участников боевых действий с использованием фармакологических, нефармакологических методов, а также технологий информационной медицины.

Клиника микрохирургии глаза в комплексе с кафедрой офтальмологии обеспечивает высокий уровень подготовки врачей кадров, их усовершенствования и сертификации, а также педагогических и научных сотрудников для высшей школы и научно-исследовательских учреждений. Специалисты клиники выполняют сложные и комбинированные операции при сочетанной патологии органа зрения и реконструктивно-восстановительные оперативные вмешательства: около 1200 операций в круглосуточном стационаре и более 650 – амбулаторных.

СтГМУ:

«международное измерение»

? АО. Учитывая, что своих первых иностранных абитуриентов Ставропольский мед принял еще в 1959 году, в университете накоплен богатый опыт международной деятельности. Каковы сегодня главные достижения вуза в сфере международного академического и научного сотрудничества?

– Презентация университета за рубежом на международных форумах, посвященных образовательным возможностям вузов, научно-практические конференции, конкурсы молодых ученых, студенческие олимпиады с международным участием, совместные с зарубежными коллегами научные исследования, участие в программе «Визитинг-профессор», телемосты с различными университетами мира и научными центрами на протяжении многих лет являются эффективными направлениями международного сотрудничества СтГМУ.

В числе новых проектов хотел бы назвать «Международные дни в СтГМУ». Это публичные выступления пяти зарубежных ученых – ведущих специалистов в различных медицинских областях: общественное здоровье и здравоохранении, терапии и общей врачебной практике, биохимии, фармакологии и онкологии. Формат, содержание и подача лекций представителей Алматы Менеджмент Университета, Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци, Российско-Армянского университета, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Нанкинского медицинского университета из Китайской Народной Республики вызвали искренний интерес у студентов, ординаторов и преподавателей университета. Проект обязательно будем развивать и далее.



? АО. По статистике, в 2023 году специальность «Клиническая медицина» в российских вузах вновь возглавила «топ» самых востребованных среди иностранных абитуриентов. На ваш взгляд, за счет чего российское высшее медицинское образование много лет держит «пальму первенства» по популярности в международном образовательном пространстве? И, учитывая, новые большие цели по развитию экспорта российского образования – 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году – что необходимо предпринять медицинским вузам страны, чтобы и дальше удерживать высокую планку востребованности? Какие планы в этой сфере имеются у СтГМУ?

– Министр здравоохранения Российской Федерации М.А. Мурашко, выступая в апреле на собрании Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений» в рамках «Недели медицинского образования», отметил, что необходимо и дальше развивать направление подготовки иностранных студентов из-за его высокой востребованности. По оценке Михаила Альбертовича, медицинское образование в России сегодня получает более 75 тысяч иностранных студентов из 150 государств, что показывает признание отечественного образования. По словам министра, при подготовке медицинского специалиста в университете доминирующими задачами являются его воспитание, формирование системы ценностей, ответственности и саморазвития.

Сегодня одним из значимых рейтинговых показателей деятельности медицинского университета, его позиций в мировом образовательном пространстве является подготовка национальных кадров для зарубежных стран. В Ставропольском государственном медицинском университете это направление деятельности развивается более 60 лет. Однако для того, чтобы соответствовать образовательным запросам иностранных обучающихся, мы стараемся быть на пике трендов: обеспечивать наставничество для помощи первокурсникам из зарубежных стран в их социокультурной адаптации; формировать безопасную среду в вузах и общежитиях; внедрять инновационные формы обучения, развивать его новые форматы, в частности, онлайн-лекции ведущих ученых – представителей национального здравоохранения стран, из которых приехали обучающиеся, с целью подготовки их к сдаче национального экзамена; создавать условия для самостоятельного и творческого развития личности.

Гарантии качества: ректорский «топ»

? АО. В последнее время отраслевая высшая школа находится в фокусе внимания и законодательной власти, и профильных министерств как учредителей, и профессионального сообщества. Одним из главных вызовов, помимо кадрового обеспечения системы здравоохранения страны, названа и необходимость создания системы гарантии качества медицинской подготовки. Виктор Николаевич, какие ключевые условия, обеспечивающие и гарантирующие это качество, вы обозначили бы как обязательные? Что бы включили в свой «ректорский топ»?

– Многие годы я проработал в практическом здравоохранении, в том числе в должности главного врача, в течение 11 лет руководил Министерством здравоохранения Ставропольского края, более 3 лет возглавляю Ставропольский государственный медицинский университет. То есть опыт позволяет посмотреть на проблему подготовки кадров для отрасли с разных позиций. И для меня ее решение видится только в таком ракурсе: обеспечить высокий стандарт качества медицинского образования возможно только в самом тесном взаимодействии университета с профессиональным медицинским сообществом, представителями работодателей и органами исполнительной власти.



SWOT правил:
от ценностей к результатам

Политика качества

- 43** Таисья Погодаева на II Форуме управления современным образованием «НИТИ»: об опыте трансформации ТюмГУ
- 54** Александр Макуренков на международной научно-практической конференции «Рейтинги и аккредитация – драйверы качества образования»: о новых задачах и инициативах ФУМО

Слабость университета – его преимущество при трансформации

Часто ли случается так, что проект по изменению модели образования в отдельно взятом региональном университете оказывает серьезное влияние на развитие системы образования в целом по стране? Именно это произошло с Тюменским государственным университетом. В частности, здесь с 2015 года началось внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) как системы. Опытом трансформации ТюмГУ на II Форуме управления современным образованием «НИТИ» поделилась руководитель АНО «Кампус БИМ», экс-руководитель программы развития Тюменского госуниверситета Таисья Погодаева



Таисья Владимировна Погодаева,
руководитель АНО
«Кампус БИМ»,
экс-руководитель
программы развития
Тюменского госуниверситета

Предпосылки для изменений

В своем докладе на тему «Трансформация образовательной политики в университете» Таисья Погодаева сделала акцент на том, что проект трансформации Тюменского госуниверситета был интересным, в нем участвовало очень много людей. Он стартовал в 2015 году и продолжается до сих пор. Для своего обзора спикер

рассмотрела период 2015-2021 годов, в течение которого прошел полный образовательный цикл, если брать в расчет шестилетнее обучение студентов в бакалавриате и магистратуре. За год до начала проекта ТюмГУ возглавил амбициозный ректор, нынешний министр науки и

держке Правительства Тюменской области и лично губернатора Владимира Якушева вуз начал готовиться к заявочной кампании.

– Тюменский госуниверситет на тот момент был классическим, региональным, абсолютно типовым университетом, ничем не отличающимся

«Образовательная труба»

предопределенная
последовательность
курсов, которой обязан
строго следовать каждый
студент

высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков. Он не был настроен на простое поддержание вуза на плаву, а хотел быть ректором интересного, передового, конкурентоспособного университета. На тот момент в стране действовал Проект «5-100», и как раз началась вторая волна отбора университетов. При под-

от других региональных университетов, – вспоминает Таисья Погодаева. – Не было ничего особенного, что его ярко выделяло бы. Особенным было само место расположения – Тюменская область – да губернатор, который считал, что на тот момент без сильного университета у области не оставалось шансов на устойчивое развитие.

Это сейчас губернаторы сплошь и рядом говорят о том, что университеты – опора и надежда для региона. Но тогда многие чиновники даже не смотрели в сторону университетов из-за их федеральной подведомственности. Мол, школы и колледжи наши, а «этими» пусть центр занимается. Однако, глава Тюменской области лично приехал на защиту программы развития университета в конкурсе «5-100» и пообещал: «Если поверите в наш университет, я, как губернатор, готов выделить в качестве софинансирования столько же, сколько дадите». И это сработало.

– Когда ТюмГУ вошел в число финалистов и флер радости развеялся, мы сравнили себя с другими университетами, – рассказывает Таисья Погодаева. – И это не радовало. Надо понимать, что мы вошли в программу, где участвовали Физтех, МГУ, ВШЭ, Казанский федеральный университет, то есть очень сильные университеты с очень серьезной научно-исследовательской базой и большим опытом реализации сильных программ. У нас показатели были в разы ниже практически во всем, кроме одного – доли внебюджетного финансирования.

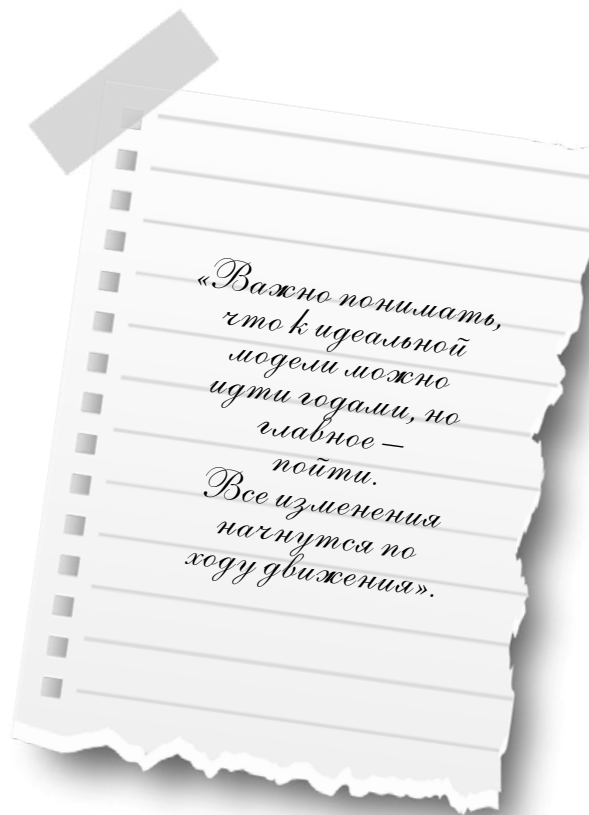
Впрочем, это неудивительно для Тюменской области, достаточно благополучного региона с вы-

«Нужно абстрагироваться от того, что кажется возможным и невозможным, и просто проектировать. Все, что проектируется от существующей ситуации, будет лишь ее усилением, а не какими-то смелыми трансформационными процессами...».

соким уровнем жизни относительно российского. В ТюмГУ, по признанию Таисьи Погодаевой, большая часть студентов обучалась платно. Сначала в вузе не осознавали это как преимущество, но потом именно оно очень сильно помогло, потому что в ТюмГУ умели работать с внебюджетным контингентом.

«Ничего нельзя – ФГОСы!»

Забегая вперед, скажем, что уже после того, как произошла трансформация, в ТюмГУ разделили ее на четыре этапа. Первый и обязательный – это честный анализ ситуации. Если руководство вуза действительно хочет изменений, нужно, прежде всего, по-честному на себя посмотреть и определить, на что можно опираться и что требуется переделать. К каким выводам пришли тюменцы? – Когда мы начали сравнивать, случился настоящий «каминг-аут», – говорит Таисья Погодаева. – Все годы, что я работала в университете, мы всегда считали, что входим в топ-10 вузов страны. За какие достижения и какие университеты входят в этот топ-10, – никто в подробности не вникал, но всем нравилась эта фраза. Мы всегда конкурировали с Тюменским индустриальным: выиграли в «Студенческой весне» – молодцы, мы классные, мы в топе – вот это примерно был наш привычный контекст. Но когда <после победы в конкурсе «5-100»> рамки раздвинулись до университетов всей страны, тогда мы честно поняли, что нам очень многое предстоит сделать...



ровать от ситуации, в которой находишься, так как многое кажется нереализуемым. Поэтому нужно абстрагироваться от того, что кажется возможным и невозможным, и просто проектировать. Все, что проектируется от существующей ситуации, будет лишь ее улучшением, а не каким-то смелым трансформационным процессом.



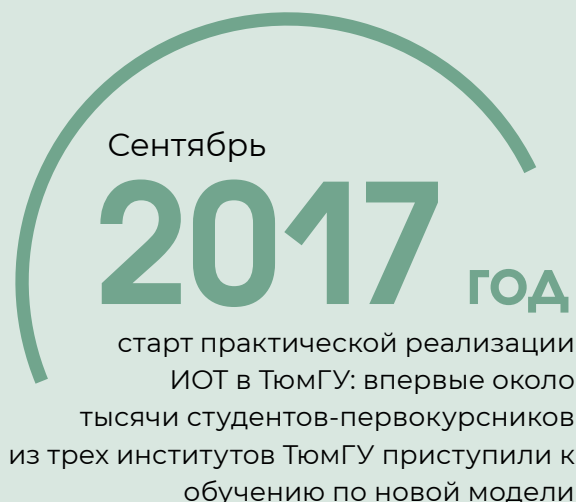
Следующий важный этап в трансформации ТюмГУ – идеализированное проектирование, базирующееся на идее из одноименной книги Р. Акоффа, Д. Магидсона, Г. Эддисона. Очень сложно проекти-

Далее следуют постановка цели и составление плана действий. При этом важно понимать, что к идеальной модели можно идти годами, но главное – пойти. Все изменения начнутся по ходу движения.

– Тогда мы эти этапы не выделяли, – продолжает Таисья Погодаева. – Сейчас это уже результат опыта, и мне кажется, имей мы эту модель, эту

тельный процесс.

В чем была сложность? В ТюмГУ понимали, что на Проект «5-100», начавшийся в 2015 году, дается



схему тогда, многие процессы прошли бы значительно быстрее просто потому, что мы понимали бы алгоритм действий. И тут есть еще один маленький нюанс. Не буду говорить про весь университет, потому что изменения шли и в рамках научных проектов, и в рамках проектов, связанных с технологиями, коммерциализацией технологии, и всего, что касается научно-технологического развития. Непосредственно меня озадачили проектом образования, я отвечала за образова-

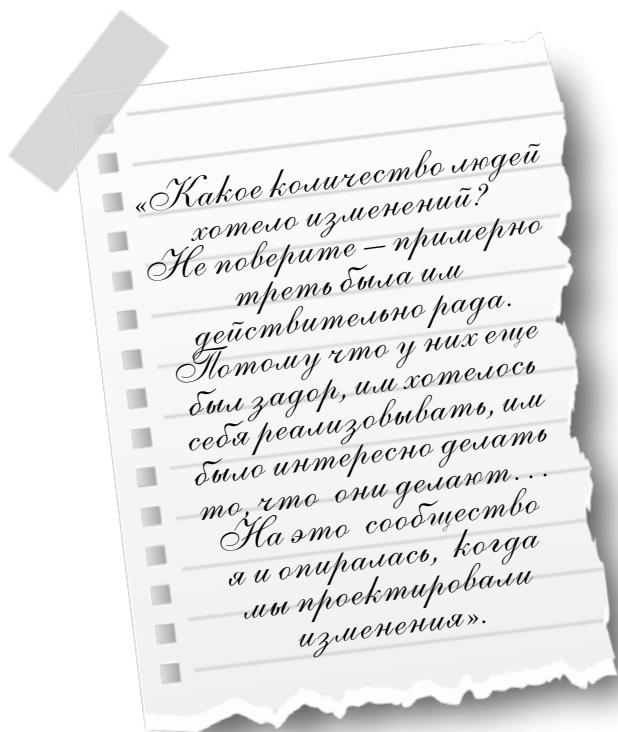
всего четыре года. Научные же проекты за четыре года не делаются – они существенно длиннее, чем в образовании. На формирование научной школы у человека часто уходит жизнь. Команда ТюмГУ понимала, что им нужны быстрые победы и очень нетривиальные решения. В науке такого они сделать не могли, просто потому что научный процесс занимает много времени, особенно в естественных науках. А в образовании, казалось, вполне можно попробовать сделать что-то, чего никто еще не делал.

– Когда я присоединилась к команде и с 2015 года занялась образованием, мне все говорили: «Да вы что!? Ничего нельзя – ФГОСы!», – вспоминает Таисья Погодаева. – А я говорю: «Что за ФГОСы такие? Дайте хоть я их почитаю». Когда прочла, не поняла, почему нельзя? Напротив, можно делать все, что угодно. Но настолько люди привыкли жить в мантре «ничего нельзя – ФГОСы!», и для многих это был словно непреодолимый рубеж. Потом у нас другая была мантра: «Аккредитация! Рособрнадзор!»...

«Образовательная труба». В поисках выхода

Итак, чтобы начать что-то проектировать, требовалось понять, что имеется у вуза на начало грядущих трансформаций.

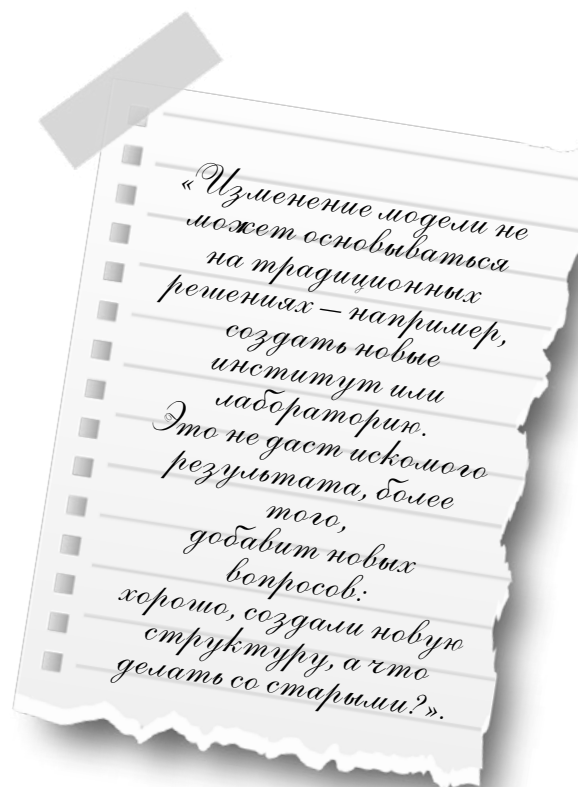
На тот момент ТюмГУ действовал в рамках довольно типичной для высшей школы модели – так называемой «образовательной трубы», означающей определенную последовательность курсов, которые студент должен изучить в обяза-



тельном порядке. В этих условиях студент, по сути, становится «крепостным» кафедры. Он попадает на кафедру и учится в группе с другими студентами плюс-минус одинаково. Даже курсы «по выбору» ему предлагаются такие, что реального выбора у студента и нет. Например, «Международные экономические отношения» и «Мировая экономика» – вряд ли такие курсы вы заподозрите в содержательной разнице, а значит и в возможности осмысленно выбирать...

Остальное, что происходило в ТюмГУ, также было более-менее типичным для среднестатистического регионального университета – кафедры воевали друг с другом за нагрузку, поэтому расписания пестрили множеством учебных часов кратких курсов.

– Было понятно, почему студенты не хотели в этом находиться, – рассуждает Таисья Погодаева. – Обновление знаний идет очень медленно, преподаватели не меняются, причем чаще всего практического опыта у них уже либо нет, либо никогда и не было. И у студента нет возможности выйти за пределы этого сообщества и этой «образовательной трубы». Еще у меня было понимание, что, во-первых, сами преподаватели тоже вряд ли рады происходившему. Во-вторых, их непосредственной вины в этом не было, поскольку контекст всех предыдущих 20 лет во многом способствовал возникновению именно такой ситуации. И люди



мешали ограничения. На это сообщество я и опиралась, когда мы проектировали изменения. Все они были включены в процесс идеального проектирования, в связи с чем нам и удалось что-то сделать.

Сентябрь
2019 год
по модели ИОТ
началось обучение всех
первокурсников
ТюмГУ

оказались там, где оказались, потому что по-другому и быть не могло. В такой ситуации только честный диалог помогал найти основания для того, чтобы идти дальше и что-то менять. <Поэтому прежде мы выяснили>, какое количество людей хотело изменений? Не поверите – примерно треть была им действительно рада. Потому что у них еще был задор, им хотелось себя реализовывать, им было интересно делать то, что они делают, но

Университетский анамнез

После анализа ситуации в университете стала понятна и вся ее сложность. Тюменская область – один из немногих российских регионов, в котором регистрируются положительный иммиграционный прирост и естественный прирост населения. Но за пять лет до начала программы

трансформации контингент обучающихся в университете сократился. Это было бы объяснимо, например, для вузов Дальнего Востока с его устойчивым оттоком людей на «материк». Но для благополучной Тюменской области тенденция, когда число жителей региона увеличивается, а число студентов в университете сокращается, казалась странной. Есть версия, что ряд региональных университетов грешит сокращением контингента, чтобы не допустить снижения балла ЕГЭ. Однако, на тот момент в ТюмГУ средний балл ЕГЭ поступающих тоже стремился вниз. Одновременно кафедры воевали за нагрузку, и количество преподавателей пропорционально числу студентов не уменьшалось: например, контингент обучающихся сократился аж на 30 процентов, а число преподавательских ставок – всего на семь единиц. Преподаватели боролись за рабочие места, но не тем, что улучшали качество образовательного продукта, а за счет того, что придумывали дополнительные дисциплины. При этом университет не был интересен молодым преподавателям – надолго в вузе они не задерживались. Даже те, кто, в идеале, хотел бы связать свою жизнь с университетом, уходили, столкнувшись с неинтересной, непродуктивной и непробиваемой рутинной.

– Денег на развитие в университете тоже особо не было, – продолжает Таисья Погодаева. – И удивительно, что мы жили бы так много лет. Я всегда говорю, что есть несколько сфер, в которых за последнее столетие производительность труда

не изменилась. Одна из них – университет. Как был один лектор на тридцать студентов, так и остался. Если во многих отраслях производительность труда выросла кратно, то здесь этого не произошло. Университет как церковь – остается навсегда, даже как-то и меняясь. Тем временем, внешние общественные тренды были про другое – про новые рынки, новые бизнесы, индивидуализацию, про «выходи в рынок и работай». Университет в сложившейся ситуации оказался обособленный и настолько несоответствующий происходящему в окружающей жизни, что отток студентов, снижение их мотивации – это всё было абсолютно закономерным.

Первый шаг к трансформации

В тот момент, когда трансформационная команда ТюмГУ осознала эту ситуацию, было решено менять модель образования. До этого, признается Таисья Погодаева, она много работала в бизнесе, и тема «продуктового подхода», основанного на учете потребностей и запросов пользователей, ей была понятна, поскольку бизнес уже давно развивается в соответствии с этим вектором. Но как такой подход применим в вузе?

– Для начала надо перестать считать студентов жертвами, дав им возможность участвовать в процессе собственного образования, – поясняет спикер. – Например, абсолютно правомерно ожидать, что в медицинском учреждении лечить нас будут не по типовому сценарию, а на основании конкретных персональных анализов. Почему же образовательный процесс выстроен иначе? Ведь это тоже процесс развития личности – физиологического, интеллектуального и т. д. Почему же он не должен быть также личностно ориентированным?

Рассуждая, как быть в сложившейся ситуации, в ТюмГУ поняли, что изменение модели не может основываться на традиционных решениях – например, создать новые институт или лабораторию. Это не даст искомого результата, более того, добавит новых вопросов: хорошо, создали новую структуру, а что делать со старыми?

– Меня этот проект очень многому научил, – анализирует Таисья Погодаева. – Я тоже сначала думала, что можно просто ликвидировать. Нет, нельзя. Нельзя взять и всех уволить, потому что за стенами вуза нет очереди из тех, кто готов прийти на замену и действовать по-новому. Это только в анекдоте бывает два варианта: «либо наших отмоем, либо новых нарожаем». В университете так не получится, быстро это не делается. Поэтому надо с людьми работать. Это первое. Второе: стало понятно, что нужно вводить не локальные улуч-

*«Думая о том, как
изменить
это самое «всё», в
ТюмГУ для начала
запланировали диалог с
самыми студентами и
абитуриентами. ...
Изучение мнений
студентов оказалось
в ряду самых ценных
начинаний
для последующей
трансформации
ТюмГУ».*

шения. Да, они приветствуются, но не позволят изменить ситуацию целиком. Поэтому мы решили взять и изменить всё.

Думая о том, как изменить это самое «всё», в ТюмГУ для начала запланировали диалог с самими студентами и абитуриентами. Это же логично. Как это работает в коммерческой среде? Есть продукт. Если падает спрос на него, что делает производитель? Разговаривает с потребителями этого продукта и выясняет, почему он перестал быть интересным?

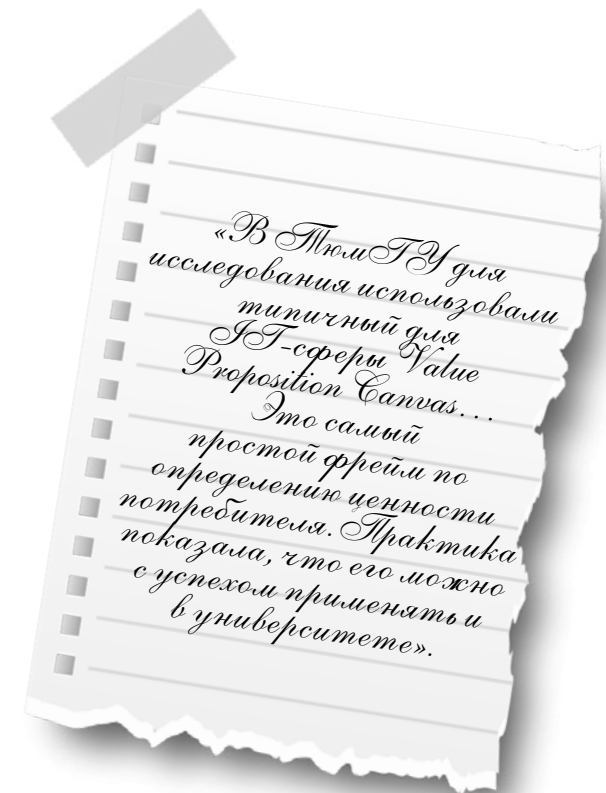
Инициатива Погодаевой поговорить с абитуриентами и студентами у многих коллег вызвала шоковую реакцию: «Зачем с ними разговаривать? Они же ничего не знают». Такое в университете происходило впервые. Но Таисья Погодаева настаивала на том, что ребята наверняка знают, чего хотят, или хотя бы догадываются... И изучение мнений студентов оказалось в ряду самых ценных начинаний для последующей трансформации ТюмГУ.

Чего боялись студенты...

Итак, первый диалог со студентами в 2015 году, действительно, выявил явный запрос на индивидуализацию образования. Но с особенностью, с которой в университете пришлось серьезно работать уже постфактум, – абитуриенты и студенты очень боялись потерять время впустую. Ведь они выбирали даже не университет, а направление подготовки. И, поскольку этот выбор в отечественных вузах линейный, если ты попал «не в ту линию», придется терпеть четыре года. Юноши, если отчисляются, сразу попадают в армию. Несмотря на то, что девушкам служба в армии не грозит, на добровольное отчисление также решаются немногие из них. Поэтому, как выяснилось, у абитуриентов огромный страх сделать ошибку: они боятся потерять время, быть неуспешными, не оправдать надежды родителей... Но при этом все же хотят иметь возможность выбирать индивидуализированный контент.

Чего еще хотели студенты? Быть частью сообщества, иметь возможность развивать свои интересы вне зависимости от профессиональной деятельности. В ТюмГУ для исследования использовали типичный для IT-сферы Value Proposition Canvas – схему, отображающую ключевые преимущества продукта и факторы, влияющие на его выбор пользователем. Это самый простой фрейм по определению ценности потребителя. Практика показала, что его можно с успехом применять и в университете.

В результате исследования с использованием этой технологии в вузе пришли к выводу, что у студентов, в связи со сменой поколений, произошли



серьезные ценностные сдвиги – культурные, социальные, технологические и т. д. Например, с развитием интернета и средств коммуникаций у студентов появилась устойчивая потребность быть на связи, быстро получать информацию, иметь легкий доступ к контенту. В ориентире на эти ценности в ТюмГУ определили характеристики того, что предстоит обеспечить. Для студентов: индивидуализацию, проектно-ориентированное обучение, адаптацию под обучающегося и возможность учитывать его контекст. Для университета: открытость и повышение его репутации. Да, именно так, потому что студенты хотят быть успешными, и для этого идут в университет с репутацией...

«Почему нам это удалось?»

Организационная трансформация в ТюмГУ началась с объединения всего образовательного пространства.

– Это было очень страшно, – откровенно признается Таисья Погодаева. – Почему нам это удалось? Общую «картинку» до этого никто не видел, а когда увидели, <отменять> было поздно, поскольку учебные планы уже были приняты. Образовательное пространство в университете разделили на три части. В ядро попали универсальные компетенции, элективы – всё, что студент выбирает, и всё, что работает с его кругозором. Мейджорами стали профили, оставшиеся в институтах. Мейджор занял в структуре учебного

плана примерно 50 процентов. Соответственно, институты потеряли своих «крепостных» на те же 50 процентов, и это оказалось решающим фактором.

набор из пяти курсов. А элективы складывались согласно выбору.

В ТюмГУ добились того, что студент сам конструирует свой образовательный путь.

За **5 лет**
контингент ТюмГУ
увеличился на 30 процентов.
При этом, с 67 до 80 вырос
проходной балл ЕГЭ

Образовательное ядро сделали одинаковым для всех направлений подготовки, и любой студент, поступающий в университет, проходил один и тот же

При этом в университете не стало традиционных привычных учебных групп – теперь учебная группа складывается благодаря выбору каждого студента. Например, выбрали студенты философию Платона, и сформировалась учебная группа на один курс, на один семестр. В следующем семестре выбрали другую дисциплину, и в группе соберутся совсем другие ребята. Причем, пространство выбора – общее для всех направлений подготовки. Поэтому в одной группе могут собраться физик, философ, химик, биолог, филолог, лингвист... Потому что у элективов цель другая – не профессиональное содержание. Их цель – тест компетенций, которые заявляет тот или иной электив. То же самое происходит на дисциплинах. Лишь математику оставили по направлениям, потому что она разная для инженеров и гуманитариев.

Еще момент: управленческая команда изначально определила принципиальную модель университета. Однако, потом поняла, что спроектированное пространство не реализовать без соответствующего IT-решения, поскольку для многотысячного студенческого контингента требуется составить тысячи индивидуальных расписаний. (Сегодня в ТюмГУ обучается более 16 тысяч студентов, это значит, что требуется составить 16 тысяч индивидуальных расписаний). Это потребовало изменения всех процессов в университете, причем с одновременным налаживанием постоянной обратной связи. В итоге функционалом ядра стали IT-решения, разработанные

«В ориентире на эти ценности в ТюмГУ определили характеристики того, что предстоит обеспечить. Для студентов: индивидуализацию, проектно-ориентированное обучение, адаптацию под обучающегося и возможность учитывать его контекст. Для университета: открытость и повышение его репутации».

компанией CUSTIS. (По сути, ТюмГУ как раз и был университетом, на котором «обкатывали» ныне известный Modeus).

– Сейчас в ТюмГУ создано самое цифровое образовательное пространство, – не без гордости заявляет Таисья Погодаева. – Это индивидуальное расписание преподавателей, индивидуальное расписание студентов, сервисы мониторинга успеваемости и посещаемости, возможность студентам выбирать курсы. У нас давно нет бумажного документооборота – нет ни зачетов, ни ведомостей. Всё в электронном формате.

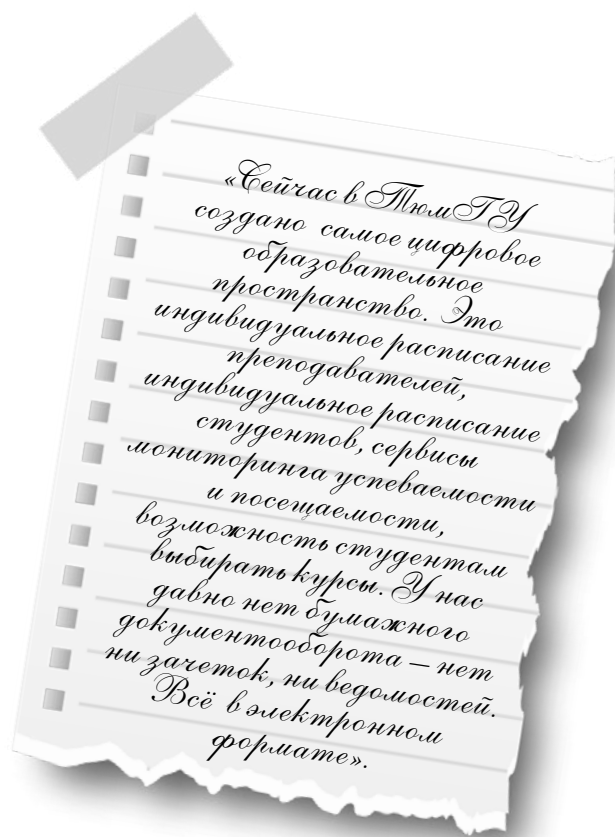
Принцип партнерства: «работать с лучшими»

Далее в университете принципиально пересмотрели список партнеров и то, как вуз работает со своими клиентами, коими являются не только студенты, но и их родители, компании-партнеры, федеральные и региональные органы власти. Их разделили по группам и стали коммуницировать с каждой индивидуально, разработав различные коммуникативные стратегии.

– Когда Тюменский госуниверситет ступил на путь трансформации, мы понимали, что хотим стать сильными, – делится секретом Таисья Погодаева. – Мое глубокое убеждение – чтобы быть сильными, надо работать с сильными. Нет другого способа. Поэтому мы стали выстраивать партнерство только с лучшими из лучших, например, начали развивать программы двойных дипломов с ВШЭ, МГУ, Физтехом, Яндексом. Очень многие преподаватели и институты расстраивались, потому что много лет дружили, например, с каким-нибудь госуниверситетом из другого региона. Пожалуйста, можно продолжать дружить! Личные связи никто не запрещает, но совместные программы и совместные проекты должны быть только с сильными.

Для начала в партнеры пригласили тех, кто участвовал в Проекте «5-100», а также МГУ и СПбГУ. Потом несколько расширили этот перечень. Это позволило ТюмГУ нарастить компетенции по широкому спектру направлений. Например, очень продуктивно получилось сделать биологию, химию, физику с Физтехом. Хорошие программы были с ВШЭ по экономике, медиа и педагогике. То есть создали очень сильные конкурентные образовательные продукты, на которые отлично начали реагировать абитуриенты с высоким баллом ЕГЭ.

В итоге, всего за 5 лет контингент ТюмГУ увеличился на 30 процентов. При этом, с 67 до 80 вырос проходной балл ЕГЭ, чего раньше сделать никак не удавалось. В два раза выросло и количество



бюджетных мест. Все это стало большой победой университетской команды.

Сильные продукты стали привлекать сильных абитуриентов и из многих других регионов. Сейчас в вузе порядка 60 процентов студентов вообще не из Тюменской области, даже несмотря на то, что в университете низкая обеспеченность общежитиями...

С миру по аспиранту

Далее. Для того, чтобы заинтересовать аспирантов, в ТюмГУ запустили интересные проекты в области науки. Создали сильные научные центры внутри университета, и бюджетные места в аспирантуру в основном сосредоточили в них. Это позволило привлечь аспирантов со всего мира – так в ТюмГУ в рамках Проекта «5-100» появилась университетская программа «Молодые PhD», привлекающая обучающихся из стран Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока.

– Когда мы заходили в Проект «5-100», у нас на весь университет за год было 13 публикаций Web Of Science и Scopus, – вспоминает Таисья Погодаева. – Это статистика 2013 года. В 2020-м их было уже больше тысячи. Прирост произошел в основном за счет вновь созданных научных групп, включая аспирантов, число которых увеличилось кратно.

Мы работали с ними буквально «точечно» – руководители научного сектора вуза ездили на конференции, лично знакомились с перспективными ребятами, таким образом привлекая их в университетское сообщество ТюмГУ.

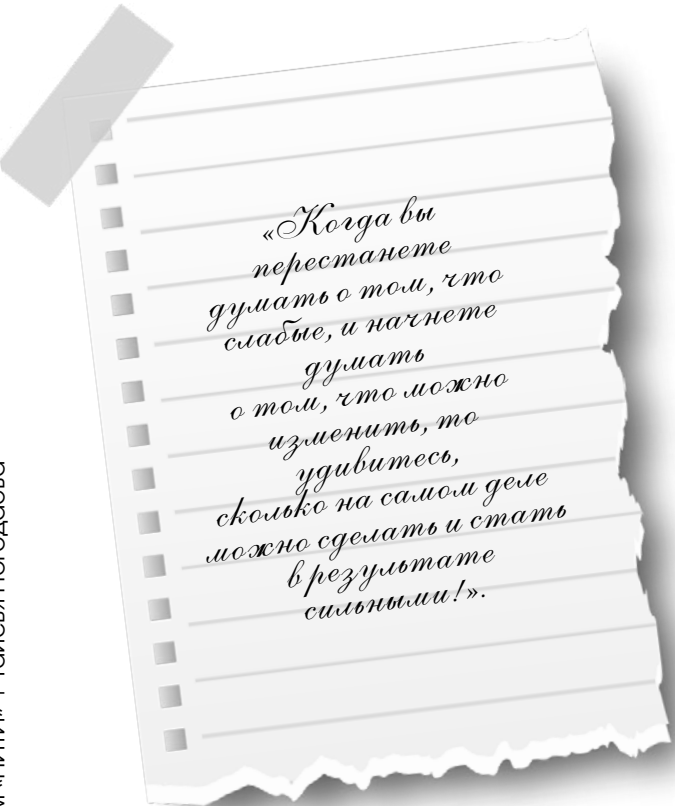
К философии изменений: о силе слабости

И еще один любопытный эпизод из «трансформационного кейса» тюменцев. Как известно, чем более «брендовый» университет, тем сложнее в нем делать изменения. Это нормально, так как очень много достойного накоплено, и в результате трансформаций страшно потерять важное и ценное. Таисья Погодаева участвовала в нескольких сессиях МИФИ по изменениям образовательного пространства. Во время одной из них, при обсуждении индивидуализации образования поднялся уважаемый академик и высказался: «Все, что вы говорите, никуда не годится! Нашу модель Капица придумал. Вы что, считаете себя достойными спорить с великими?» После этого дискуссия прекратилась, потому что отчасти авторитетный критик был, действительно, прав... Но есть и другая правда:

– Когда вузы мне говорят о своей слабости, я отвечаю: «Это ваше преимущество!» – поясняет Таисья Погодаева. – Когда вы перестанете думать о том, что слабые, и начнете думать о том, что можно изменить, то удивитесь, сколько на самом деле можно сделать и стать в результате сильными! Да, с одной стороны, тяжелее меняться, когда вы слабые, но, с другой – больше шансов сделать действительно интересное, что может продвинуть вперед не только университет, но и всю систему образования. Конечно, найти причины, почему не делать, можно всегда. Но если вы действительно еще во что-то верите и считаете это правильным, надо делать. Лучше взять и сделать это командой. Все результаты, полученные нами в ТюмГУ, осуществились только благодаря очень тесной командной работе и мощной поддержке руководства. Самый важный фактор успеха – полная поддержка первого лица. Без этого ничего сделать не получится.

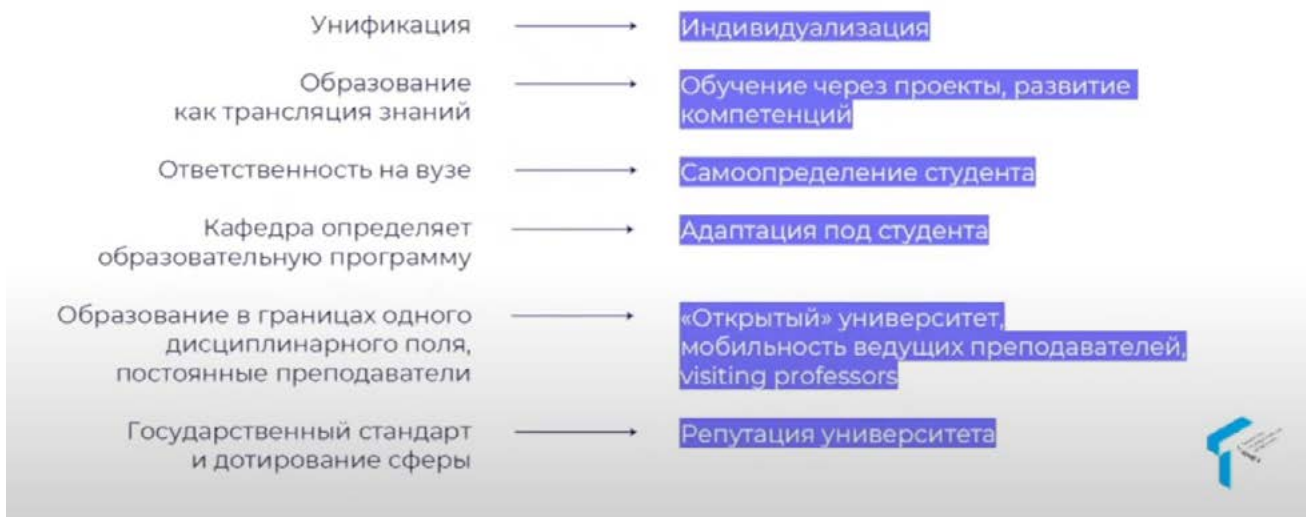
В завершение выступления спикеру задали вопрос об уволившихся немолодых педагогах, поинтересовавшись, произошло ли это из-за того, что они не выдержали трансформации?

– Наверное, дело было не в возрасте, а в том, что кому-то стало комфортно или некомфортно, – ответила Таисья Погодаева. – У нас параллельно менялась кадровая политика, при которой в университете трансформировались все конкурсные процедуры. За 5 лет 34 процента ППС покинуло наше образовательное пространство. По разным причинам. Кто-то не хотел меняться и сказал: «Ну, вас. Я пошел». У нас таких, наверное, была половина от всего числа ушедших. Другая половина не прошла конкурсный отбор. Потому что параллельно мы работали с качеством ППС с точки зрения их научной продуктивности. Это было веяние, которое в 2015-2020 годы переживали все вузы. Плюс, знаете, что нам помогло это пройти? В Тюмени высокий уровень оплаты труда. Поэтому у нас не было цели сократить затраты на персонал, напротив, у нас была цель, чтобы преподаватели в университете получали достойную зарплату. И за эти же 5 лет их уровень оплаты труда выроскратно.

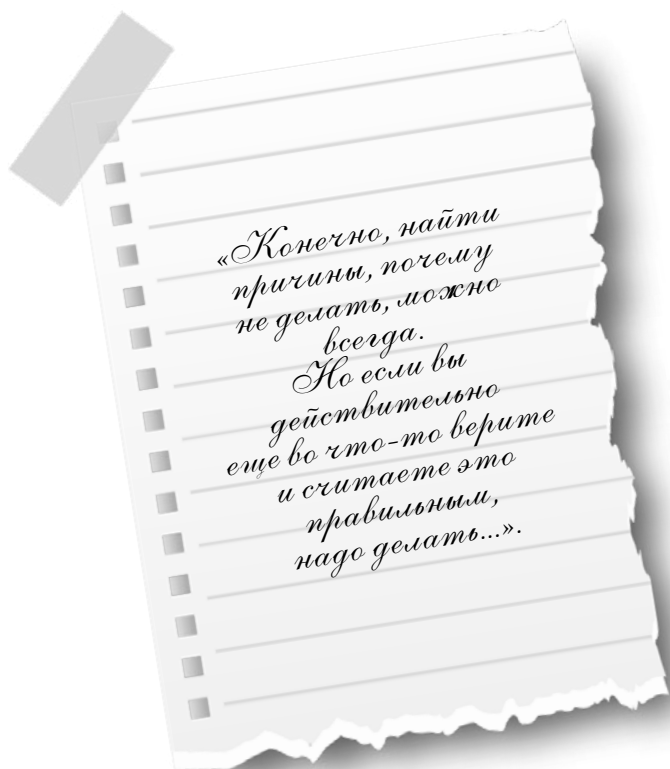


«Когда вы перестанете думать о том, что слабые, и начнете думать о том, что можно изменить, то удивитесь, сколько на самом деле можно сделать и стать в результате сильными!».

Трансформация принципов образовательной политики



Источник: презентация Т. Погодаевой «Трансформация образовательной политики в университете».
<https://www.youtube.com/watch?v=D97dhPx6u6E&list=PLuF7IO74aQ5J1a508zV2EMALFPIImCQrrs&index=6>



На пути к топ-10

Менее чем за 10 лет Тюменский государственный университет превратился не просто в одного из лидеров среди региональных вузов, а в серьезного конкурента столичным университетам. Университет одним из первых в России начал кардинальную трансформацию образовательных программ по модели индивидуализации, и сегодня его программы бакалавриата и специалитета реализуются как двухступенчатые по модели «2+2», когда на первом этапе студенты проходят «ядерную» программу, а далее выбирают основной профиль («мейджор»). Возможно, в желанный топ-10 университетов страны, о котором говорила Таисья Погодаева, он пока не входит, но в связи с уже достигнутыми успехами перед ТюмГУ была поставлена задача по тиражированию наработанных практик.

Подготовил Алексей Батанов

В ФУМО верующие

О ретроспективе и перспективе
отечественной системы подготовки
кадров и новой роли учебно-
методических объединений

Федеральные учебно-методические объединения (ФУМО) могут взять на себя ключевую роль при переходе отечественной высшей школы на «постболонский» формат образования. В начале мая Комитет по науке и высшему образованию Государственной Думы РФ внес в нижнюю палату российского парламента законопроект об обязательном создании ФУМО в системе высшего, общего и среднего профессионального образования, а также обязательном включении в эти объединения работодателей.

Смена парадигмы

Вопрос о «перезапуске» ФУМО в нашей стране поднимается давно, и ныне планируется законодательно закрепить объединения в качестве участников отношений, связанных с реализацией и развитием государственной политики в сфере высшего образования. Это означает не только смену парадигмы института ФУМО, но и существенное обновление функциональных, организационных, процедурных, материальных и иных аспектов их статуса.

Как сообщил в своем telegram-канале председатель Комитета по науке и высшему образованию Госдумы РФ Сергей Кабышев, внесенный в мае законопроект предполагает развитие института ФУМО в системе высшего образования. Это, по мнению законотворцев, позволит повысить эффективность их работы в разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования по УГСН; разрабатывать минимальные (типовые) требования к условиям реализации ООП укрупненной группы специальностей; вырабатывать оптимальные критерии оценки качества образования; обсуждать инициативы и координировать действия организаций, входящих в ФУМО; формировать рекомендации по повышению ка-



Александр Михайлович Макуреньков, ответственный секретарь Координационного совета Минобрнауки РФ по области образования «Математические и естественные науки», заместитель председателя ФУМО в сфере ВО УГСН «Физика и астрономия»

чества образования и снижению рисков причинения вреда (ущерба) качеству образования; готовить согласованные участниками образовательного процесса рекомендации по учебным изданиям, учебно-методической литературе, повышению квалификации профессорско-преподавательского состава; создавать центры повышения квалификации и оценки квалификации профессорско-преподавательского состава по соответствию требованиям и условий реализации ООП.

Как отмечали участники Экспертного совета думского комитета, прошедшего в РАНХиГС при

Роль ФУМО и КС в структуре высшего образования



Источник: презентация А. Макуренькова «Проблематика разработки стандартов нового поколения».
<https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

«Без ФУМО, которые будут объединять специалистов и кафедры всех вузов, где реализуются те или иные направления и специальности, мы не сможем никаким образом улучшить качество образования».

Президенте РФ, необходимость разработки сбалансированных образовательных программ, сочетающих в себе как фундаментальность, так и практико-ориентированность, диктует расширение возможностей по участию научно-педагогической общественности и представителей работодателей в разработке ФГОС. В числе предложений по итогам работы совета прозвучали идеи закрепить за ФУМО функции формирования проектов ФГОС.

Пересборка – необходима

В предыдущем, апрельском номере¹ («АО»-151) мы уже рассказывали о мнении по данному вопросу члена комитета Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию Ольги Пилипенко, прозвучавшем на международной научно-практической конференции «Рейтинги и аккредитация – драйверы качества образования», которая состоялась² в Москве в апреле этого года.

– В условиях назревших вызовов без ФУМО, которые будут объединять специалистов и кафедры всех вузов, где реализуются те или иные направления и специальности, мы не сможем никаким образом улучшить качество образования, – пояснила депутат. – Пересборка ФУМО в обязательном порядке необходима. Без этого мы не сдвинемся и никаким образом не повлияем на качество самих образовательных программ, какие бы компетенции не были записаны в новых ФГОС. Конечно, надо учитывать, что идет проектная персонализированная траектория обучения, а также гибкие образовательные программы.

Свое выступление по важной теме реформирования федеральных учебно-методических объединений посвятил на той же конференции ответственный секретарь Координационного совета Минобрнауки РФ по области образования

«Математические и естественные науки», заместитель председателя ФУМО в сфере высшего образования УГСН «Физика и астрономия», доцент кафедры «Медицинская физика» МГУ имени М.В. Ломоносова Александр Макуренок. Он рассказал о том, что система ФУМО имеет почти 40-летнюю историю, и на данный момент в ней находятся 58 объединений, работающих в девяти областях образования. Есть отдельно координационные советы по областям образования, и все они находятся в ведении Минобрнауки. Важным фактором является то, что такая модель позволяет министерству получать обратную связь от экспертного образовательного сообщества. Эти два канала взаимодействия – напрямую от ФУМО и от координационных советов – позволяют под разными углами взглянуть на одни и те же проблемы. В целом, обычная структура ФУМО предполагает, что есть отдельно учебно-методические советы, которые фактически отвечают за отдельные направления. Значит, если взять перечень направлений подготовки и специальностей, то получится, что ФУМО детально отслеживает фактическую ситуацию с образованием в стране на уровне отдельных элементов этой системы.

Плюсы и минусы «свободной модели»

Если посмотреть, как развивалась система учебно-методических объединений за последние 30 лет, нужно сказать, что она отошла от изначально заложенной в Советском Союзе схемы, когда был единый учебный план, и фактически работала система распределения выпускников. Система знала, кого и для кого готовит, и где примерно выпускники будут работать. Переход к более свободной модели произошел в начале 90-х, когда появились первые попытки создать отдельные уровни: бакалавриат, магистратуру и специалитет. В этой системе магистратура всегда была неразрывно связана с бакалавриатом. Это был не отдельный уровень образования, а единая траектория бакалавриата и магистратуры.

¹ **Примечание.** См. подробнее «Вопрос доверия» // «Аккредитация в образовании», №151. <https://akvobr.ru/new/publications/551>

² **Примечание.** <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

Структура ФУМО



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения». <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

И самое главное – в те времена появился свободный рынок труда, когда выпускники могли выбирать себе дальнейшее место работы, не всегда связанное с полученным образованием. И тогда резонно возник вопрос о том, как эти процессы сочетать между собой.

– Первые два поколения ФГОС в образовательном сообществе считаются достаточно гармоничными, – рассуждает Александр Макуренков. – Особенно второе поколение, потому что оно определенным образом позволило сочетать, с одной стороны, автономию университетов, а с другой, – требования на государственном уровне к содержанию образования. И очень важно, что у нас была система дополнительного профессионального образования, к чему мы сейчас опять возвращаемся. И здесь система в целом, на наш взгляд, была более-менее сбалансированной. Когда мы перешли непосредственно к введению так называемой Болонской системы, то полностью ушли от государственного регулирования, потому что современные стандарты третьего поколения очень рамочные, они почти не содержат каких-то специфических требований к профессиональному образованию. И главная проблема в том, что магистратура и бакалавриат стали разными уровнями образования. То есть у нас нет единого концептуального документа, увязывающего, по крайней мере, в рамках одного направления все необходимые компетенции, которые мы должны развивать для наших

выпускников. В результате получилась очень разнородная система. И у нас нет структуры, которая отвечает за качество дополнительного профессионального образования.

Сбалансировать единство и автономию

В прошлом году, когда стартовал «пилотный» проект по выработке новой модели высшего образования, президент РФ сфокусировал профессиональное сообщество на поиске баланса между двумя ключевыми тенденциями, которые сформировались за последние десятилетия.

Первая тенденция касается единства образовательного пространства. За счет автономии и того, что больше появилось свободы в составлении собственных образовательных стандартов и программ, единство образовательного пространства в стране подверглось эрозии. В этом контексте весьма показателен пример, с которым спикер соприкоснулся больше десяти лет назад в Германии. У его коллеги, работавшего деканом факультета, была проблема: выпускники с дипломом по машиностроению не могли работать в соседней земле. В городе, находящемся на расстоянии всего 50 км, работодатели предъявляли другие требования к той же самой профессии... Поэтому тот факт, что на такой огромной территории – от Владивостока до Калининграда – диплом отечественного вуза

Этапы развития системы высшего образования РФ



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения».
<https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

остается равноценным для работодателей и принимается ими однозначно, является большим достижением российской системы образования.

– Второй тренд касается автономии образовательных организаций, – продолжил выступающий. – Она, на мой взгляд, уже настолько далеко зашла, что иногда в одном вузе не знают, чему учат в соседнем, и возникает вопрос о мобильности студентов даже внутри одного направления. То есть, иногда бывает сложно перевести студента в другой вуз, который вроде бы учит тому же самому. Поэтому, подчеркнул А. Макуренков, поиск и обеспечение гармоничного сочетания этих двух явлений – единства национального образовательного пространства и автономии образовательных организаций – является сегодня настоящей задачей. По мнению спикера, сделать это можно через содержание образования.

От Болонской модели к МСКО

Если вспомнить, как работало российское образование 20 лет до введения Болонской системы, то на рынок выпускались преимущественно так называемые кадры высокого уровня квалификации. По международной шкале – это седьмой уровень квалификации. Однако, после завершения в 2011 году перехода российской высшей школы на

Болонскую систему, подавляющее большинство выпускников стало относиться к шестому уровню. То есть, получается, что российская высшая школа стала выпускать менее квалифицированные кадры.

– На наш взгляд, высшее образование должно означать достаточно высокую степень подготовки кадров, – уверен Александр Макуренков. – По

«Главная проблема в том, что магистратура и бакалавриат стали разными уровнями образования. То есть у нас нет единого концептуального документа, увязывающего, по крайней мере, в рамках одного направления все необходимые компетенции... В результате получилась очень разнородная система».

крайней мере, акцент нужно смещать в сторону именно такой подготовки. Это 5-6-летнее образование – различные виды интегрированных программ, либо специалитет, как мы его привыкли видеть. И тогда магистратура становится дополнительным элементом профессиональной подготовки (т.е. узкоспециализированным образованием, или целевыми программами). И самое главное, что мы должны говорить не о каких-то наборах, типа «два плюс два плюс два», которые можно как пазл собирать, а о некой единой программе. Например, 5-летней, но из которой возможен выход: допустим, после 4-х лет обучения (того, что раньше называли неполным высшим образованием) человек может сменить образовательную траекторию.

Александр Макуренов уверен в том, что 4-летние программы необходимо сохранить для сопоставления с международной стандартной классификацией образования (МСКО) и привлекательности отечественных программ на международном рынке.

– Если мы посмотрим, что в целом предлагает нам министерство³, – объясняет представитель ФУМО, – в принципе, у нас есть два уровня – ба-

«Специалитет дает больше возможностей для интеграции целевой практической работы в цикл обучения: 5-летние программы включают в себя год-полтора практической деятельности».

зовое высшее образование, которое фактически уравнивает бакалавриат и специалитет. И сейчас очень важно сохранить дифференциацию, что бакалавриат – это шестой уровень квалификации выпускников, а специалитет – все-таки более высокий, седьмой, уровень.

Среди прочего, спикер обратил внимание на еще один важный аспект, неоднократно обсуждавшийся в профсообществе, – давнюю проблему

Реализация высшего образования в России



Источник: презентация А. Макуренова «Проблематика разработки стандартов нового поколения». <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

³ **Примечание.** См. подробнее семинар-совещание Минобрнауки РФ «Модернизация высшего образования: новые возможности и принципиальные изменения», 27.11.2023 https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Falkov_27112023.pdf

«С помощью стандарта нового поколения разработчики намерены «закрыть» целый ряд вопросов. Например, обеспечить преемственность между разными поколениями ФГОС, что позволит всем, кто уже получил высшее образование, встроиться в новую систему».

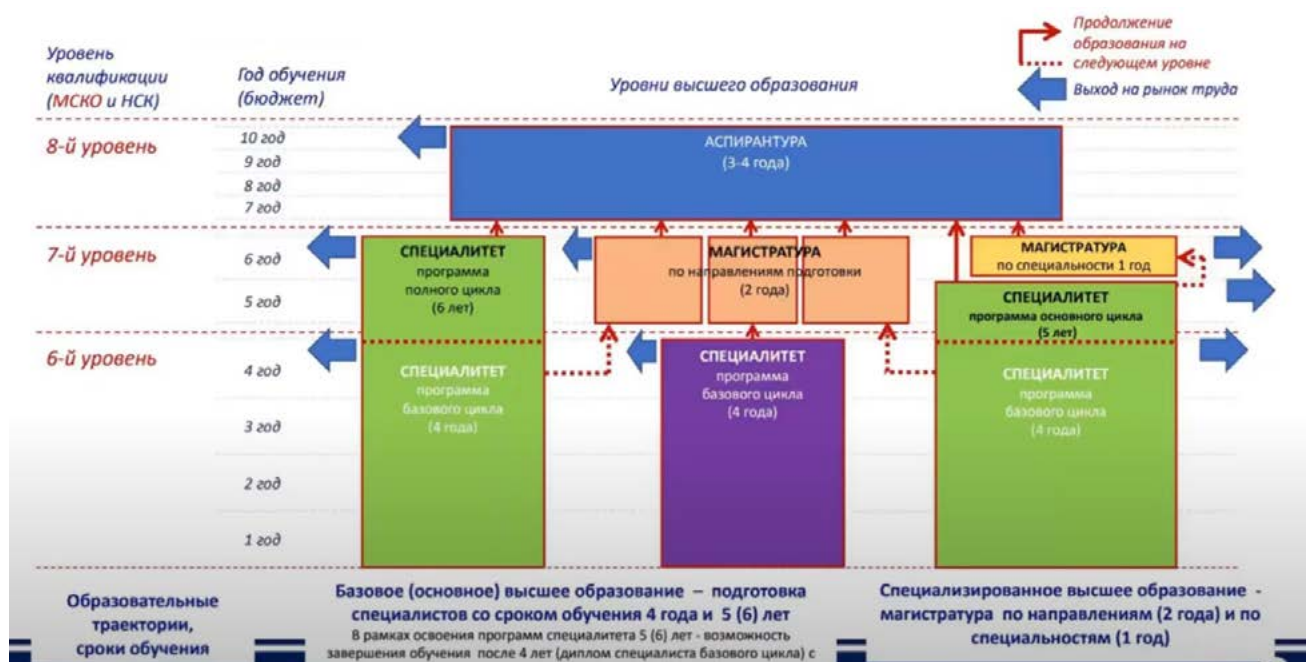
более специализированная, обычно включают в себя перерыв, связанный с работой. Фактически первичное образование включает в себя теоретическую подготовку в течение трех-четырех лет и еще несколько лет практической деятельности на рынке труда. Рассмотрим с этой точки зрения специалитет. Обычно представляется, что это – более фундаментальное образование. На самом деле специалитет дает больше возможностей для интеграции целевой практической работы в цикл обучения: 5-летние программы включают в себя год-полтора практической деятельности. Получается, что специалитет даже более практико-ориентированный, чем бакалавриат, который, как предполагается, «заточен» под быстрый выход на рынок труда.

Горькие плоды укрупнения

сочетания фундаментальности и практико-ориентированности высшего образования. Как этот непростой вопрос может быть решен в рамках новой модели высшего образования? В международной практике система undergraduate и postgraduate, то есть первичная программа и

– Чтобы говорить о том, как в целом должна строиться система, надо взглянуть на ее основополагающий элемент, своего рода «позвоночник» – Перечень направлений подготовки и специальностей, – продолжил Александр Макуренков. – На данный момент в него заложено очень много

Предлагаемая структура высшего образования...



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения».
<https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

Роль государственно-общественных объединений в сфере образования



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения». <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

функций, и на него ориентируются именно для того, чтобы понять, чему мы учим. На мой взгляд, сейчас здесь сложилась следующая ситуация: ряд внесенных в перечень нормативных изменений, направленных на пересмотр и укрупнение направлений, приводит к тому, что мы фактически теряем их специфику. И работодатели, читая перечень, не понимают, кого мы подготовили, поскольку портрет нашего выпускника размывается, становится очень обобщенным.

Таким образом, изменения в перечне (особенно резкие укрупнения произошли в 2009, 2011, 2013-м гг) вели от детализации к обобщению требований к подготовке. И, с одной стороны, эта тенденция вполне соответствовала принципу автономии образовательных организаций. Но с другой, резкое укрупнение вызвало определенные негативные последствия и, как выразился спикер, «мы сейчас пожинаем плоды этого излома». В качестве примера представитель ФУМО привел весьма красноречивый эпизод из области подготовки медицинских физиков. С этим образованием выпускники работают на томографах, медицинских ускорителях и помогают врачам лечить, например, онкологию. Однако, в свое время из-за

объединения направлений строка «Медицинская физика» из перечня исчезла. Образовательная программа не поменялась и подготовка по ней продолжается, однако Минздрав перестал ее «видеть». И вот уже 10 лет ведомство не может урегулировать этот вопрос. Формально выпускники могут трудоустроиться инженерами, но не медицинскими физиками, и для работодателей этот казус превратился в существенную проблему, поскольку в структуре дефицита физико-технического персонала для отечественной лучевой терапии медфизики занимают большую долю: из необходимых 3 тысяч для отрасли 2 тысячи – это медицинские физики. Но на сегодняшний день таких специалистов имеется лишь порядка полутысячи. И это в 5 раз меньше, чем в Европе, и в 14 раз меньше, чем в США...

О НОВЫХ ПОДХОДАХ НОВЫХ ФГОС

ФУМО, как часть системы, является важным элементом, отвечающим за формирование содержания образования. Сейчас хорошо регламентируются входные и выходные параметры, профессионально-общественная аккредитация – это реперные точки в системе. Что касается ФУМО, то ее полномочия, считает Александр Макуренок, должны быть расширены, и их нужно вернуть к тому, как было раньше:

- На данный момент в современных стандартах есть проблема: изначально планировалось, что между ФГОС З++ и вводимыми профессиональными стандартами будет сопряжение, в частности, через ПООП. Однако, в 2021 году примерные основные образовательные программы как элемент этой системы, и за которые отвечали именно ФУМО, были ликвидированы. Остались, по словам выступающего, «голые образовательные стандарты», которые сочетаются с профессиональными разве что на лингвистическом уровне – на уровне совпадения слов...
- Поэтому задачи ФУМО, на наш взгляд, очень вос-

требованы, и мы хотим, чтобы эта система заработала вместе с аккредитацией, – резюмировал спикер.

Кстати, Александр Макуренок несколько лет состоит в рабочей группе по разработке стандарта нового поколения, о необходимости которого в Минобрнауки задумались в том числе из-за вышеназванной проблемы. Работа над стандартом уже завершается. Основной подход нового ФГОС в том, что это будет единый документ на УГСН, описывающий большое количество направлений и учитывающий все нюансы различных траекторий. Структура ФГОС задана законом «Об образовании», поэтому она по сравнению со стандартом З++ существенно не меняется, единственное – добавляется модуль в структуре, который называется «Характеристика направлений подготовки». То есть, фактически это будет портрет, утраченный после упразднения примерных основных образовательных программ. Правда, как считает Александр Макуренок, ПООП действительно были очень громоздким, нерабочим инструментом. В рамках нового поколения ФГОС, полагают разработчики, данная проблема будет решена.

Задачи ФУМО в регламентации высшего образования



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения». <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

Система Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения». <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

Требует обсуждения

С помощью стандарта нового поколения разработчики намерены «закрыть» целый ряд других вопросов. Например, обеспечить преемственность между разными поколениями ФГОС, что позволит всем, кто уже получил высшее образование, встроиться в новую систему. Еще одна проблема – ограничения при реализации программ с несколькими квалификациями. Также существуют ограничения, связанные с реализацией программ с электронным обучением и дистанционными технологиями. Требуется зафиксировать набор профилей или специализаций. Вопросов образовалось много, и все они требуют решения.

– Новый стандарт, – говорит Александр Макуренков, – на мой взгляд, есть инструмент баланса между автономией образовательных организаций, которую мы сохраняем, и единым образовательным пространством, а также инструмент

Модель структуры Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования



Источник: презентация А. Макуренкова «Проблематика разработки стандартов нового поколения». <https://www.youtube.com/watch?v=MovcSdtmJ3M>

влияния и обеспечения качества высшего образования. В теме разработки стандартов четвертого поколения существует еще немало «подводных камней». Каждый раз это определенный вызов, когда заходит речь о перестройке системы высшего образования в стране. Требуются обсуждения, осмысление и дальнейшие исследования. Включение в рассмотрение этих и других вопросов Федеральных учебно-методических объединений, которые будут усилены представителями работодателей, позволит находить ре-

шения, не оторванные от реальности и соответствующие запросам рынка труда. Законопроект, направленный на повышение роли ФУМО в системе гарантий качества образования, внесен в примерную программу продолжающейся весенней сессии Государственной Думы РФ 2024 года.

Подготовил Алексей Батанов

Кейсы

- 66** Умение работать в экстремальных ситуациях.
На базе Якутского медицинского колледжа им. В.А. Вонгородского открыта новая компетенция в рамках чемпионата «Профессионалы»

Умение работать в экстремальных ситуациях

На базе Якутского медицинского колледжа им. В.А. Вонгородского открыта новая компетенция «Помощник фельдшера малонаселенных пунктов» чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы».

Якутия – единственный субъект Российской Федерации, на территории которого применяется время трех часовых поясов. Более 40% территории Якутии находится за Северным полярным кругом. Зима продолжительная и суровая. Площадь составляет более 3 миллионов квадратных километров. На огромных якутских просторах проживает лишь около миллиона человек, что делает плотность населения одной из самых маленьких среди всех регионов России. Одной из особенностей Республики Саха (Якутия) является исторически сложившийся большой удельный вес сельского населения в общем числе жителей (35,9% при среднем в других северных регионах России – 8%). Якутия – один из самых изолированных и труднодоступных регионов мира в транспортном отношении: 90% территории не имеет круглогодичного транспортного сообщения. Проживание человека в таких отдаленных, труднодоступных местностях несет определенные сложности, особенно при появлении проблем со здоровьем или при необходимости получения неотложной медицинской помощи. Поэтому **помощник фельдшера является необходимым звеном в системе оказания первичной медико-санитарной помощи в малочисленных населенных пунктах** с числом жителей менее 100 человек, в том числе временных

(сезонных), находящихся на значительном удалении от медицинских организаций или их структурных подразделений (более 6 км), для организации оказания первой медицинской помощи населению до прибытия медицинских работников при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.

В 2022 году по поручению губернатора Оренбургской области был запущен **уникальный проект «Организация медицинской помощи в малых населенных пунктах Оренбургской области»**. Который был внедрен в рамках регионального проекта «Модернизация первичного звена здравоохранения» для обеспечения доступности медицинской помощи жителям малонаселенных пунктов Оренбургской области. Проект помогает решать серьезную проблему нехватки медицинских кадров на селе, был признан лучшей региональной практикой. Главным медицинским эффектом проекта является темп снижения смертности населения в малых селах, где появились новые сотрудники. Проект вызвал большой интерес и желание внедрить оренбургскую практику на своих территориях со стороны ряда регионов.



**Дмитрий
Афанасьевич Алексеев,**
директор Якутского
медицинского колледжа
им. В. А. Вонгородского



**Александра
Алексеевна Новикова,**
заместитель директора
по инновационной
деятельности Якутского
медицинского колледжа
им. В. А. Вонгородского

На базе Якутского медицинского колледжа им. В.А. Вонгородского проводятся курсы повышения квалификации в объеме 72 академических часов в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для лиц, получивших профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Для лиц, проживающих в малонаселенных пунктах, не имеющих профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и желающих работать помощниками фельдшера, обучение проводится в объеме 360 академических часов.



В поддержку этого проекта и с учетом региональных особенностей преподавателями ЯМК им. В.А. Вонгородского была разработана **новая компетенция «Помощник фельдшера малонаселенных пунктов»**. Конкурсное задание состоит из четырех модулей по оказанию первой медицинской помощи. Оно разработано по требованиям чемпионатного движения и согласовано с Центром развития компетенций г. Москвы. Ими было рекомендовано провести первые выставочные соревнования в рамках регионального этапа чемпионата «Профессионалы-2024» в Республике Саха (Якутия).



Соревнования по компетенции «Помощник фельдшера малонаселенных пунктов» были одними из наиболее захватывающих на чемпионате. Участники прошли серьезный отбор, чтобы продемонстрировать свою способность эффективно работать в условиях ограниченных ресурсов и быстро реагировать на экстренные ситуации, проявили высокий уровень профессионализма, демонстрируя свои навыки и знания в области медицины и первой помощи.



Победители этой компетенции получили заслуженное признание и похвалу за свою профессиональную подготовку и умение работать в экстремальных ситуациях. Их участие в чемпионате «Профессионалы» подчеркнуло **важность и ценность профессии помощника фельдшера малонаселенных пунктов в обеспечении медицинской помощи на отдаленных территориях.**

Надеемся, что новая компетенция займет достойное место во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, а в дальнейшем профессия «Помощник фельдшера малонаселенных пунктов» войдет в общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов.

Приглашаем в официальный ТГ-канал «АО»!

Самая суть топовых публикаций
журнала, мнения экспертов,
кейсы, опросы, актуальные анонсы
и обсуждения.

Присоединяйтесь!



t.me/akvobr_ru

#госаккредитация
#ПОА
#международное_
признание
#рейтингование

#вуз_СМК
#личный_опыт
#поздравления
#экспертный_совет
#спецпроекты

#прямая_речь
#рединфо
#наши_партнеры
#опрос



Уважаемые коллеги!

Вы можете оформить подписку через редакцию

АО-2024.
В фокусе редакционного внимания:

- «Постболонская» модель высшей школы
- Эффективные образовательные практики
- Аккредитация по новым правилам
- Спецпроекты «АО»

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПОДПИСКИ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ

Необходимо направить заявку на e-mail podpiska@akvobr.ru с указанием наименования образовательной организации, банковских реквизитов (ИНН, КПП), юридического адреса, адреса для доставки, подписного периода и необходимого количества экземпляров или позвонить по тел.: **8 (8362) 55-10-80**

Печатная версия
2024 год (8 журналов)
+ подарок от редакции
Электронная версия
2024 год (8 журналов),
включая доступ к архиву
за 16 лет

21 000 ₽  РФ

23 000 ₽  СНГ

№№ 149-156
январь-декабрь 2024

Электронная версия
2024 год (8 журналов),
включая доступ к архиву
за 16 лет

18 000 ₽  

№№ 149-156
январь-декабрь 2024

Печатная версия
2 полугодие 2024 года
(4 журнала)

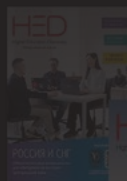
10 500 ₽  РФ

11 500 ₽  СНГ

№№ 153-156
июль-декабрь 2024

Журнал доступен в мобильной электронной версии.

¹ Цены указаны на период с 1 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г. с учетом доставки.
ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ ТАКЖЕ МОЖНО ОФОРМИТЬ ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВО «УРАЛ-ПРЕСС».
Действует программа лояльности для ссузов России.



RU Русский



EN Английский



AR Арабский



BN Бенгальский



VI Вьетнамский



ES Испанский



ZH Китайский



MN Монгольский



PT Португальский



TR Турецкий



FA Фарси

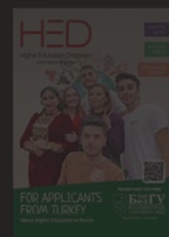


FR Французский



HED

Higher Education Discovery



Выбери
номер и читай
на понятном языке

HEDCLUB.COM

Сайт, который расскажет о вашем университете иностранным абитуриентам